**Приложение**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ростовской области «Цимлянская школа-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рук. Гавриленко Н.В.**  **протокол №\_\_\_\_**  **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_** | **СОГЛАСОВАНО:**  **зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бочарова Л.В.**  **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_** | **УТВЕРЖДАЮ:**  **директор ГБОУ РО**  **« Цимлянская школа – интернат»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кочергина Л.А.**  **приказ № \_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности предметной направленности**

**«Коррекционно-развивающие занятия по**

**восполнению пробелов в знаниях по математике» - 6 класс.**

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

**Учитель – Карташов Ппавел Петрович**

**2018-2019 учебный год.**

Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития внеурочной деятельности предметной направленности

«Коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике» составлена на основе:

1. Образовательной программы основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с  
   задержкой психического развития) ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» г.Цимлянска на 2018 – 2019 уч.год.
2. «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М. Просвещение, 2011.Составитель Т. А. Бурмистрова.
3. УМК: Математика – 6 кл. Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова, и др. – М.: Просвещение, 2016.

В программе учитываются требования федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики по восполнению пробелов в знаниях в 6 классе отведено 35 часовиз расчета 1 ч в неделю. По программе - 34 урока. Праздничные дни: 01.05.2019.

Требования содержания обязательного минимума образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта выполняются полностью за счёт сокращения уроков повторения. Праздничные дни: 01.05.2019.

Программа адресована обучающимся с ЗПР,которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учёбе, негрубые эффективно-поведенчиские расстройства , нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в проведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в усвоении математики, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики.

Одним из актуальных вопросов современного обучения математике является проверка вычислительных навыков. Эти навыки обычно ослабевают в 7 классе, когда начинают изучать алгебру и геометрию, т.е. переходят к рассмотрению действий с выражениями. Необходимые вычислительные навыки, полученные в курсе математики 5-6 классах теряются. Однако обучащиеся 5-6 классов, получившие знания по общеобразовательной программе, рассчитанной на 5 уроков математики в неделю, неизбежно окажутся недостаточно подготовленными к освоению материала на качественно новом уровне. Необходима дополнительная подготовка обучащихся. Применить её возможно с помощью внедрения программы направленной на развитие данных навыков. Эту программу можно реализовать за счет имеющихся в базисном учебном плане дополнительных часов (коррекции) для классов V и VII вида. Следовательно, необходимо использование заданий, направленных на развитие вычислительных навыков по ряду тем, которые изучаются на базовом уровне.

**Основные направления коррекционной работы:**

**1.***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*  
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
-развитие речи и обогащение словаря

- развитие навыков каллиграфии;   
- развитие артикуляционной моторики.   
**2.***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

*-* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие пространственных представлений и ориентации;  
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие зрительной памяти и внимания;   
- развитие слухового внимания и памяти;   
**3.***Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие абстрактных математических понятий; - навыков соотносительного анализа;   
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);   
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
- умения планировать деятельность;   
**4.***Развитие различных видов мышления:*- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
**5.** *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

**Планируемые результаты.**

Цель: сформировать знания в соответствии с требованиями государственного стандарта. В соответствии с требованиями компетентностного подхода необходимо сформировать такие вычислительные навыки, которые способствовали бы развитию общеучебных навыков и социальной адаптации: закрепления действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с натуральными числами, дробями, смешанными числами, решения уравнений и задач с помощью уравнений, выполнения действий с положительными и отрицательными числами, работе со смешанными дробями произвольного знака. Эти навыки должны широко применяться при изучении физики, химии, географии, технологии, экономики, развитие логики.  
Основными задачами программы являются: доступность, диагностика и развитие вычислительных навыков, расширение представления учащихся о приемах и методах решения задач. Развитие навыков проектной деятельности, обеспечение подготовки к профессиональной деятельности, требующей высокой математической культуры.

**Воспитательное назначение программы.**

Развитие логического и абстрактного мышления, развитие внимания и всех видов памяти, воспитание активности и трудолюбия, творческой инициативы, воли к достижению поставленной цели, воспитание математической культуры, навыков взаимодействия в коллективе.

**В ходе усвоения содержания курса обучающиеся получают возможность:**

* **развивать** представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; формировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений и вычислительную культуру;
* **овладевать** символическим языком алгебры, вырабатывать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* **развивать** логическое мышление и речь – умение логически обосновать суждения, проводя несложные систематизации, приводя примеры и контрпримеры, используя различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

Обучащиеся должны владеть вычислительными навыками на протяжении изучения всего курса математики. Работа по программе должна привести к повышению качества обученности обучащихся.

Учитывая возрастные особенности обучащихся, структуру курса можно разбить на два основных этапа: курс математики (5 – 6 классы) и курс алгебры (7 – 9 классы).

Целью изучения курса математики в 5 – 6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на математический язык, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

**Содержание программы**

**1. Дроби и проценты.**

Арифметические действия над дробями. Основные задачи на дроби. Проценты. Нахождение процента величины. Столбчатые и круговые диаграммы.

Основная цель – закрепить и развить навыки действия с обыкновенными дробями, а также познакомить учащихся с понятием процента.

**2. Прямые на плоскости и в пространстве.**

Пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Расстояние. Единицы измерения длины.

Основная цель – создать у учащихся зрительные образы всех конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых на плоскости и в пространстве.

**3. Десятичные дроби.**

Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Основная цель – ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей, представления обыкновенных дробей десятичными.

**4. Действия с десятичными дробями.**

Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Сравнение десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Округление чисел. Округление десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений. Решение арифметических задач.

Основная цель – сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также развить навыки прикидки и оценки.

**5. Окружность*.***

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Построение треугольника. Круглые тела.

Основная цель – создать у учащихся зрительные образы основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямой и окружности, двух окружностей на плоскости; научить строить треугольник по трем сторонам, сформировать представление о круглых телах.

**6. Отношения и проценты.**

Отношение. Выражение отношения в процентах. Деление в данном отношении. Проценты. Основные задачи на проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Основная цель – научить находить отношение двух величин и выражать его в процентах.

**7. Симметрия.**

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Построения циркулем и линейкой. Центральная симметрия. Плоскость симметрии.

Основная цель – познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление.

**8. Буквы и формулы.**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Формулы. Вычисление по формулам. Формулы длины окружности и площади круга. Уравнение. Корень уравнения. Представление зависимости между величинами в виде формул.

Основная цель - сформировать первоначальные навыки использования букв при записи математических выражений и предложений.

**9. Целые числа.**

Целые числа: положительные и отрицательные и нуль. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами.

Основная цель – мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами.

**10. Комбинаторика. Случайные события.**

Решение комбинаторных задач. Комбинаторное правило умножения. Эксперименты со случайными событиями.

Основная цель – развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приемом решения комбинаторных задач умножением.

**11. Рациональные числа.**

Рациональные числа. Противоположные числа. Модуль числа (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Изображение чисел точками на прямой. Арифметические действия над рациональными числами. Свойства арифметических действий. Решение арифметических задач. Прямоугольная система координат на плоскости. Степень числа с целым показателем.

Основная цель – выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами, сформировать представление о координатах, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости.

**12. Многоугольники и многогранники.**

Сумма углов треугольника. Параллелограмм. Правильные многоугольники. Площади. Призма.

Основная цель – обобщить и научить применять приобретенные геометрические знания умения при изучении новых фигур и их свойств.

**13. Итоговое повторение**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов (всего)** |
|  | Дроби и проценты | 4 |
|  | Прямые на плоскости и в пространстве | 2 |
|  | Десятичные дроби | 1 |
|  | Действия с десятичными дробями | 6 |
|  | Окружность | 2 |
|  | Отношения и проценты | 3 |
|  | Симметрия | 2 |
|  | Буквы и формулы | 2 |
|  | Целые числа | 3 |
|  | Множества. Комбинаторика. | 2 |
|  | Рациональные числа | 3 |
|  | Многоугольники и многогранники | 2 |
|  | Итоговое повторение | 2 |
| **Итого** | | **34** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | | |
| **1 четверть – 8 часов.** | | | | | | |
| 1 | 1 | 05.09 | Все действия с дробями | | Преобразовывать, сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби; выполнять вычисления с дробями; исследовать числовые закономерности; использовать приёмы решения основных задач на дроби.  Сокращать дроби, превращать смешанное число в неправильную дробь, исключать целое число из неправильной дроби. Решать примеры с «многоэтажными» дробями.  Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». Выражать проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи на нахождение процентов от величины. | |
| 2 | 1 | 12.09 | Нахождение значений дробных выражений. | |
| 3 | 1 | 19.09 | Основные задачи на дроби | |
| 4 | 1 | 26.09 | Решение задач на нахождение процента от величины | |
| 5 | 1 | 03.10 | Перпендикулярные прямые | | Распознавать случаи взаимного расположения двух прямых. Изображать две пересекающиеся прямые, строить прямую перпендикулярную данной, параллельную данной. Измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми. | |
| 6 | 1 | 10.10 | Расстояние между двумя точками и от точки допрямой  Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости. | |
| 7 | 1 | 17.10 | Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. | | Записывать и читать десятичные дроби. Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выражать одни единицы измерения величины через другие.  Формировать правила действий с десятичными дробями. Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Исследовать несложные числовые закономерности, используя числовые эксперименты. | |
| 8 | 1 | 24.10 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | |
| **2 четверть – 8 часов.** | | | | | | |
| 9 | 1 | 07.11 | Десятичные дроби. Сложение и вычитание. | | Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений.  Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами; анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Решать задачи. | |
| 10 | 1 | 14.11 | Умножение десятичных дробей | |  |
| 11 | 1 | 21.11 | Деление десятичных дробей | |
| 12 | 1 | 28.11 | Все действия с десятичными дробями | |
| 13 | 1 | 05.12 | Задачи на движение | |
| 14 | 1 | 12.12 | Прямая и окружность | | Распознавать различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей. Распознавать цилиндр, конус, шар. Исследовать и описывать свойства круглых тел. |
| 15 | 1 | 19.12 | Построение треугольника | |
| 16 | 1 | 26.12 | Что такое отношение | | Составлять отношения, объяснять смысл каждого составленного отношения. |
| **3 четверть – 10 часов.** | | | | | |
| 17 | 1 | 16.01. | Проценты. | | Находить отношение величин, решать задачи на деление величины в данном отношении. Объяснять, что показывает масштаб. Выражать проценты десятичной дробью, переходить от десятичной дроби к процентам, решать задачи на вычисление процента от величины и величины по её проценту, выражать отношение двух величин в процентах. Выполнять самоконтроль при нахождении процентов величины, используя прикидку. |
| 18 | 1 | 23.01. | Выражение отношения в процентах | |
| 19 | 1 | 30.01. | Ось симметрии фигуры | | Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно прямой, относительно точки, пространственные фигуры, симметричные относительно плоскости. Конструировать орнаменты и паркеты. |
| 20 | 1 | 06.02. | Центральная симметрия | |
| 21 | 1 | 13.02. | Вычисления по формулам. | | Использовать буквы при записи математических выражений. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам. Строить речевые конструкции с использованием слов «уравнение», «корень уравнения». Решать простейшие уравнения. Составлять уравнения по условиям задач. |
| 22 | 1 | 20.02. | Уравнение и его корни.  Решение уравнений. | |
| 23 | 1 | 27.02. | Положительные и отрицательные числа. Целые числа | | Приводить примеры использования в окружающем мире целых чисел (температура, выше-ниже и т.п.). Сравнивать, упорядочивать целые числа, используя координатную прямую как наглядную опору. Формировать пра вила вычисления с целыми числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с целыми числами. |
| 24 | 1 | 06.03. | Сложение целых чисел | |
| 25 | 1 | 13.03. | Умножение целых чисел  Деление целых чисел | |
| 26 | 1 | 20.03. | Множества | | Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. |
| **4 четверть - 8 часов.** | | | | | |
| 27 | 1 | 03.04. | Логика перебора.  Правила умножения | | Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Решать комбинаторные задачи методом перебора вариантов. |
| 28 | 1 | 10.04. | Рациональные числа  Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. | | Характеризовать множество рациональных чисел, изображать их точками на координатной прямой. Применять и понимать геометрический смысл понятия модуля числа, находить модуль рационального числа. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Формулировать правила выполнения действий с рациональными числами. Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений.  Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. |
| 29 | 1 | 17.04. | Действия с рациональными числами. | |
| 30 | 1 | 24.04. | Что такое координаты.  Прямоугольные координаты на плоскости. | |
| 31 | 1 | 08.05. | Параллелограмм. | | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы, правильные многогранники, призмы.  Исследовать и описывать свойства геометрических фигур. Изображать и моделировать геометрические фигуры. Рассматривать простейшие сечения многогранников. Изготавливать призмы из развёрток; распознавать развёртки цилиндра и конуса.  Решать задачи на нахождение площадей. |
| 32 | 1 | 15.05 | Правильные многоугольники.  Площади. | |
| 33 | 1 | 22.05. | Повторение. Действия с дробями. | | Решать примеры на все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Сравнивать и упорядочивать обыкновенные и десятичные дроби. Выражать одни единицы измерения через другие.  Решать задачи на части, на проценты, на движение, на движение по течению и против течения. |
| 34 | 1 | 29.05 | Повторение. (урок систематизации и обобщения) | |