**Приложение**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ростовской области «Цимлянская школа - интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рук. Гавриленко Н.В.**  **протокол №\_\_\_\_**  **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_** | **СОГЛАСОВАНО:**  **зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бочарова Л.В.**  **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_** | **УТВЕРЖДАЮ:**  **директор ГБОУ РО**  **« Цимлянская школа – интернат»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кочергина Л.А.**  **приказ № \_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике - 9 класс.**

**Учитель – Карташов Павел Петрович.**

**2018 - 2019 учебный год.**

Настоящая рабочая программа базового курса «Информатика» для 9 класса составлена на основании:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования России от «5» марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.
3. Босова, Л. Л. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова, Л. Л. Информатика : учеб.для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю.Бо-сова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 70 часов в год. По программе – 65 часов. Уровень обучения – базовый. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год. Праздничные дни –, 08.03.2019, 01.05.2019. В счёт каникул: 03.05.2019, 10.05.2019.

**Цели курса**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
* умений и способов деятельности в области информатики ;
* совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

**Задачи курса:**

* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Основные направления коррекционной работы:**

**1.** Совершенствование движений и сенсомоторного развития:  
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
- развитие речи и обогащение словаря

- развитие навыков каллиграфии;   
- развитие артикуляционной моторики.   
**2.** Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

*-* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие пространственных представлений и ориентации;  
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие зрительной памяти и внимания;   
- развитие слухового внимания и памяти;   
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   
**3.** Развитие основных мыслительных операций:

- развитие абстрактных математических понятий; - навыков соотносительного анализа;   
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);   
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
- умения планировать деятельность;   
**4.** Развитие различных видов мышления:- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
**5.**  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях*.*

**Планируемые результаты изучения курса**

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

**Личностные и метапредметные результаты**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

· наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

· понимание роли информационных процессов в современном мире;

· владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

· ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

· развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

· способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

· готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

· способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

· способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

· владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

· владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

· владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

· владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

· владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

· владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; навыков создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты изучения информатики**

Предметные результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

***Раздел 1. Введение в информатику***

*Выпускник научится:*

· декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;

· оперировать единицами измерения количества информации;

· оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);

· записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

· составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;

· анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);

· перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

· выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

· строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

*Выпускник получит возможность:*

· углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной на-уки, информационных процессах и их роли в современном мире;

· научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;

· научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;

· переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;

· познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;

· научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;

· научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;

· сформировать представление о моделировании как методе научного познания; компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;

· познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;

· научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

***Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования***

*Выпускник научится:*

· понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

· оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

· понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем;

· исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

· составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;

· исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;

· исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;

· исполнять алгоритмы c ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;

· понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;

· определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;

· разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

· составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;

· определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;

· подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;

· по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

· исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.);

· разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

· разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

***Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии***

*Выпускник научится:*

· называть функции и характеристики основных устройств компьютера;

· описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;

· подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;

· оперировать объектами файловой системы;

· применять основные правила создания текстовых документов;

· использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

· использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах;

· работать с формулами;

· визуализировать соотношения между числовыми величинами;

· осуществлять поиск информации в готовой базе данных;

· применять основы организации и функционирования компьютерных сетей;

· составлять запросы для поиска информации в Интернете;

· использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

*Ученик получит возможность:*

· научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

· научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

· научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

· расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

· научиться оценивать возможное количество результатов поиска ин-формации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;

· познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

· закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

· сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

**Содержание курса информатики 9 класса.**

**Моделирование и формализация**

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

*Аналитическая деятельность:*

* различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
* осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
* оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
* определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
* приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

*Практическая деятельность:*

* строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
* преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
* исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
* работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
* создавать однотабличные базы данных;
* осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
* осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

**Алгоритмизация и программирование**

Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

*Аналитическая деятельность:*

* придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
* определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
* осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
* сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи;
* анализировать готовые программы;
* определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
* выделять этапы решения задачи на компьютере;
* разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
* разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
  + нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
  + подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
  + нахождение суммы всех элементов массива;
  + нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
  + сортировка элементов массива и пр.

**Обработка числовой информации в электронных таблицах**

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

*Аналитическая деятельность:*

* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность:*

* создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
* строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

**Коммуникационные технологии**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

*Аналитическая деятельность:*

* выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
* анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.

*Практическая деятельность:*

* осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
* определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
* создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;
* проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
|  | | Программа. | Контрольных работ | Дата  контрольных работ |
|  | Введение. | 1 | 0 |  |
|  | Моделирование и формализация. | 17 | 1 | 09.11. |
|  | Алгоритмизация и программирование | 23 | 2 | 28.12./06.02. |
|  | Обработка числовой информации в электронных таблицах | 11 | 1 | 20.03. |
|  | Коммуникационные технологии | 11 | 1 | 15.05. |
|  | Итоговое повторение | 2 | 0 |  |
|  | **Итого:** | ***65*** | ***5*** |  |

**Тематическое планирование.**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Кол – во**  **часов** | **Тема урока** | **Основные виды учебной**  **Деятельности обучающихся** |
| **План** |
| **I. Введение – 1 час.** | | | | |
|  | 05.09. | 1. | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | Введение. |
| **II. Моделирование и формализация - 17 часов.** | | | | |
|  | 07.09. | 1. | Моделирование как метод познания | *Аналитическая деятельность:*  осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;  оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;  определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;  анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;  определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  *Практическая деятельность:*  строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);  преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;  исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;  работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;  создавать однотабличные базы данных;  осуществлять поиск записей в готовой базе данных;  осуществлять сортировку записей в готовой базе данных. |
|  | 12.09. | 1. | Словесные модели |
|  | 14.09. | 1. | Математические модели |
|  | 19.09. | 1. | Графические модели. Графы |
|  | 21.09. | 1. | Использование графов при решении задач. Практическая работа №1 «Использование графов при решении задач» |
|  | 26.09. | 1. | Табличные модели |
|  | 28.09. | 1. | Использование таблиц при решении задач. |
|  | 03.10. | 1. | Практическая работа №2 «Использование таблиц при решении задач» |
|  | 05.10. | 1. | Информационные системы и базы данных. |
|  | 10.10. | 1. | Реляционные базы данных.  Практическая работа №3 «Реляционные базы данных» |
|  | 12.10. | 1. | Система управления базами данных |
|  | 17.10. | 1. | Создание базы данных. |
|  | 19.10. | 1. | Практическая работа №4 «Создание базы данных» |
|  | 24.10. | 1. | Запросы на выборку данных. |
|  | 26.10. | 1. | Практическая работа №5 «Запросы на выборку данных» |
|  | 07.11. | 1. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». |
|  | 09.11. | 1. | Контрольная работа №1 по теме «Моделирование и формализация». |
| **III. Алгоритмизация и программирование – 23часа.** | | | | |
|  | 14.11. | 1. | Этапы решения задачи на компьютере | *Аналитическая деятельность:*  выделять этапы решения задачи на компьютере;  осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;  сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.  *Практическая деятельность:*  исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;  разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;  разрабатывать программы для обработки одномерного массива:  нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;  подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;  нахождение суммы всех элементов массива;  нахождение количества и суммы всех чётных элементов в массиве;  сортировка элементов массива и пр.). |
|  | 16.11. | 1. | Задача о пути торможения автомобиля |
|  | 21.11. | 1. | Решение задач на компьютере  Практическая работа №6 «Решение задач на компьютере» |  |
|  | 23.11. | 1. | Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов. Практическая работа №7 «Одномерные массивы» |  |
|  | 28.11. | 1. | Различные способы заполнения и вывода массива. |  |
|  | 30.11. | 1. | Практическая работа №8 «Заполнение и вывод массива» |  |
|  | 05.12. | 1. | Вычисление суммы элементов массива |
|  | 07.12. | 1. | Практическая работа №9 «Вычисление суммы элементов массива» |
|  | 12.12. | 1. | Последовательный поиск в массиве |
|  | 14.12. | 1. | Практическая работа №10 «Последовательный поиск в массиве» |
|  | 19.12. | 1. | Сортировка массива |
|  | 21.12. | 1. | Практическая работа №11 «Сортировка массива» |
|  | 26.12. | 1. | Решение задач с использованием массивов Практическая работа №12 «Решение задач с использованием массива» |
|  | 28.12. | 1. | Проверочная работа №2 «Одномерные массивы» |
|  | 11.01. | 1. | Последовательное построение алгоритма |
|  | 16.01. | 1. | Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот Практическая работа №13 «Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот» |
|  | 18.01. | 1. | Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот |
|  | 23.01. | 1. | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры |
|  | 25.01. | 1. | Практическая работа №14 «Процедуры» |
|  | 30.01. | 1. | Функции Практическая работа №15 «Функции» |
|  | 01.02. | 1. | Алгоритмы управления Практическая работа №16 «Алгоритмы управления» |
|  | 06.02. | 1. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». |
|  | 08.02. | 1. | Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмизация и программирование». |
|  | | | | |
|  | 13,02. | 1. | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Практическая работа №17 «Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы» | *Аналитическая деятельность:*  анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;  определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  *Практическая деятельность*:  создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;  строить диаграммы и графики в электронных таблицах. |
|  | 15.02. | 1. | Основные режимы работы ЭТ |
|  | 20.02. | 1. | Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Практическая работа №18 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки» |
|  | 22.02. | 1. | Встроенные функции. Практическая работа№19 «Встроенные функции» |
|  | 27.02. | 1. | Логические функции. Практическая работа №20 «Логические функции» |
|  | 01.03. | 1. | Организация вычислений в ЭТ. Практическая работа №21 «Организация вычислений в ЭТ» |
|  | 06.03. | 1. | Сортировка и поиск данных. Практическая работа №22 «Сортировка и поиск данных» |
|  | 13.03. | 1. | Диаграмма как средство визуализации данных |
|  | 15.03. | 1. | Построение диаграмм. Практическая работа №23 «Построение диаграмм» |
|  | 20.03. | 1. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». |
|  | 22.03. | 1. | Контрольная работа №4 по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах». |
| **V. Коммуникационные технологии – 11 часов.** | | | | |
|  | 03.04. | 1. | Локальные и глобальные компьютерные сети | *Аналитическая деятельность:*  выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;  анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;  приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;  анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;  распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения.  *Практическая деятельность:*  осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;  определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;  проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;  создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде web-страницы, включающей графические объекты. |
|  | 05.04. | 1. | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера |
|  | 10.04. | 1. | Доменная система имён. Протоколы передачи данных. |
|  | 12.04. | 1. | Всемирная паутина. Файловые архивы. |
|  | 17.04. | 1. | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. |
|  | 19.04. | 1. | Технологии создания сайта. Практическая работа №24 «Технологии создания сайта» |
|  | 24.04. | 1. | Содержание и структура сайта. Практическая работа №25 «Содержание и структура сайта» |
|  | 26.04. | 1. | Оформление сайта. Практическая работа №26 «Оформление сайта» |
|  | 08.05. | 1. | Размещение сайта в Интернете. |
|  | 15.05. | 1. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии». |
|  | 17.05. | 1. | Контрольная работа №5 по теме «Коммуникационные технологии». |
| **VI. Итоговое повторение – 2 часа.** | | | | |
|  | 22.05. | 1. | Информация и информационные процессы | Все действия, изложенные в гл. II – V. |
|  | 24.05. | 1. | Системы счисления |