**Приложение**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ростовской области «Цимлянская школа - интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рук. Гавриленко Н.В.**  **протокол №\_\_\_\_**  **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_** | **СОГЛАСОВАНО:**  **зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бочарова Л.В.**  **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_** | **УТВЕРЖДАЮ:**  **директор ГБОУ РО**  **« Цимлянская школа – интернат»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кочергина Л.А.**  **приказ № \_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике - 5 класс**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).**

**Учитель – Карташов Павел Петрович.**

**2018 - 2019 учебный год.**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по информатике составлена на основе:

1. Образовательной программы основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с  
   задержкой психического развития) ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» г.Цимлянска на 2018 – 2019 уч.год.
2. Босова, Л. Л. Информатика. Программа для основной школы. 5–6 классы. 7–9 классы / Л. Л. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова, Л. Л. Информатика : учеб.для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Специфика предмета «Информатика» состоит в том, что знакомство современных школьников с компьютером и средствами ИКТ происходит не только на уроках, но и за рамками учебной деятельности.

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается в 5 классе, рассчитан на 35 часов (из расчета 1 час в неделю), в том числе на практическую часть отводится 18 часов, на контрольные и зачетные уроки 4 часа. По программе - 34 часа.

**Цель курса** – развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

**Задачи курса:**

•  показать обучающимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

•  показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

•  включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у обучающихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;

• создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);

•  организовать в виртуальных лабораториях работу, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

•  организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

• создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ\*.

**Основные направления коррекционной работы:**

**1.** Совершенствование движений и сенсомоторного развития:  
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
- развитие речи и обогащение словаря

- развитие навыков каллиграфии;   
- развитие артикуляционной моторики.   
**2.** Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

*-* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие пространственных представлений и ориентации;  
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие зрительной памяти и внимания;   
- развитие слухового внимания и памяти;   
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   
**3.** Развитие основных мыслительных операций:

- развитие абстрактных математических понятий; - навыков соотносительного анализа;   
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);   
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
- умения планировать деятельность;   
**4.** Развитие различных видов мышления:- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
**5.**  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях*.*

**Планируемые результаты изучения информатики**

***Личностные результаты:***

•  наличие представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

•  понимание роли информационных процессов в современном мире;

•  владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

•  ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

•  развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

•  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

•  готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

•  способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

•  способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты:***

•  владение общепредметными понятиями «информация», «объект» и т. д.;

•  владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

•  владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

•  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•  владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

•  владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умения «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

•  ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

***Предметные результаты:***

**Информация вокруг нас.**

*Обучающийся научится:*

•  понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

•  приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе, технике;

•  приводить примеры древних и современных информационных носителей;

•  классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

•  кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

•  определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Обучающийся получит возможность:*

•  сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

•  сформировать представление о способах кодирования информации;

•  преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;

•  научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

•  приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;

•  для объектов окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;

•  называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;

•  осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;

•  приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

**Информационные технологии.**

*Обучающийся научится:*

•  определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

•  различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

•  запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;

•  создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

•  работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

•  вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

•  выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор»;

•  применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

•  выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;

•  создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

•  использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

•  создавать и форматировать списки;

•  создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

•  создавать круговые и столбиковые диаграммы;

•  применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

•  использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;

•  осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

•  ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);

•  соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Обучающийся получит возможность:*

•  овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;

•  научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

• сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

•  расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;

•  приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

•  создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;

•  осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

•  оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

•  видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

•  научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;

•  научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;

•  научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);

•  научиться сохранять для индивидуального пользования найденные в сети Интернет материалы;

• расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**Информационное моделирование.**

*Обучающийся научится:*

•   «читать» простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.;

•  перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

•  строить простые информационные модели из различных предметных областей.

*Обучающийся получит возможность:*

•  познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, диаграмм;

•  выбирать форму представления данных (таблица, схема, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Информация вокруг нас.**

Информация и информатика. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения ) в компьютер.

Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню.

Запуск программ. Окно программы и его структура.

Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

**Информационные технологии.**

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

**Информационное моделирование.**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Элементы алгоритмизации.**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Робот, Чертёжник, Черепаха и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема раздела** | **Количество часов** | **В том числе** | |  |
| **Практические работы** | **Проверочные работы** | **Дата** |
| 1 | Информация вокруг нас. | 9 | 4 | 1 | 22.10. |
| 2 | Информационные технологии. | 16 | 12 | 2 | 28.01./ 11.03. |
| 3 | Информационное моделирование | 4 | 0 | 0 |  |
| 4 | Элементы алгоритмизации | 4 | 2 | 1 | 13.05. |
| 5 | Резерв | 1 | 0 | 0 |  |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **18** | **4** |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол – во**  **часов** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **I. Информация вокруг нас – 9 часов.** | | | | |
|  | 1 | 03.09. | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности. | *Знать:*  выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;  анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;  определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.  *Уметь:*  выбирать и запускать нужную программу;  работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);  вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;  создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;  соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. |
|  | 1 | 10.09. | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией |
|  | 1 | 17.09. | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. |
|  | 1 | 24.09. | Управление компьютером. |
|  | 1 | 01.10. | Хранение информации |
|  | 1 | 08.10. | Передача информации |
|  | 1 | 15.10. | Электронная почта |
|  | 1 | 22.10 | К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».  В мире кодов. Способы кодирования информации |
|  | 1 | 12.11. | Метод координат |
| **II. Информационные технологии – 16часов.** | | | | |
|  | 1 | 19.11. | Текст как форма представления информации.  Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | *Знать:*  соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;  определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.  *Уметь:*  создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;  выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;  осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;  оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;  создавать и форматировать списки;  создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;  переводить отдельные слова и короткие простые тексты с использованием систем машинного перевода;  сканировать и распознавать «бумажные» текстовые документы.  *Знать:*  выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);  планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;  определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;  *Уметь:*  использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;  создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;  вводить изображения с помощью графической панели и сканера. |
|  | 1 | 26.11. | Основные объекты текстового документа. Ввод текста |
|  | 1 | 03.12. | Редактирование текста |
|  | 1 | 10.12. | Текстовый фрагмент и операции с ним. |
|  | 1 | 17.12. | Форматирование текста |
|  | 1 | 24.12. | Представление информации в форме таблиц. Структура  таблицы. |
|  | 1 | 14.01. | Табличное решение логических задач. |
|  | 1 | 21.01. | Разнообразие наглядных форм представления информации |
|  | 1 | 28.01. | Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере К.р.№2 По теме «Формы представления информации». |
|  | 1 | 04.02. | Компьютерная графика.  Инструменты графического редактора |
|  | 1 | 11.02. | Преобразование графических изображений |
|  | 1 | 18.02. | Кодирование как изменение формы представления информации |
|  | 1 | 25.02. | Разнообразие задач обработки информации.  Систематизация информации |
|  | 1 | 04.03. | Списки – способ упорядочивания информации |
|  | 1 | 11.03. | Поиск информации |
|  | 1 | 18.03. | К.р.№3 по теме «Обработка информации» |
| **III. Информационное моделирование – 4 часа.** | | | | |
|  | 1 | 01.04. | Преобразование информации по заданным правилам. | *Знать:*  различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;  приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.  *Уметь:*  создавать словесные модели (описания);  создавать многоуровневые списки;  создавать табличные модели;  вводить данные в готовую электронную таблицу, изменять данные;  создавать простые электронные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;  создавать диаграммы и графики;  создавать схемы, графы, деревья;  создавать графические модели. |
|  | 1 | 08.04. | Преобразование информации путем рассуждений |
|  | 1 | 15.04. | Разработка плана действий. Задачи о переправах. |
|  | 1 | 22.04. | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях |
| **IV. Элементы алгоритмизации – 4 часа.** | | | | |
|  | 1 | 29.04. | Создание движущихся изображений | *Знать:*  Приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;  придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;  выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.  *Уметь:*  составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;  составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;  составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем. |
|  | 1 | 06.05. | Создание анимации по собственному замыслу |
|  | 1 | 13.05. | Создание итогового мини-проекта |
|  | 1 | 20.05. | К.р.№4. Итоговое тестирование. |
| **VI. Резерв – 1 час.** | | | | |
|  | 1 | 27.05. | Резерв учебного времени |  |