**Приложение**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ростовской области «Цимлянская школа - интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рук. Шутова А.В.**  **протокол №\_\_\_\_**  **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_** | **СОГЛАСОВАНО:**  **зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бочарова Л.В.**  **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_** | **УТВЕРЖДАЮ;**  **директор ГБОУ РО**  **« Цимлянская школа – интернат»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кочергина Л.А.**  **приказ № \_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии - 9 класс.**

**Учитель – Карташов Павел Петрович.**

**2018 - 2019 учебный год.**

**Рабочая программа составлена на основе минимума содержания основного общего образования и ориентирована на работу с УМК:**

**для учащихся**

1. Технология : 9 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Н. Богатырев [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. :Вентана-Граф, 2010.
2. Твоя профессиональная карьера : учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. - М. :Вентана-Граф, 2011.
3. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2007. — 183 с.

**для учителя**

1. Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства : учебное пособие для общеоб­разовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. - М..

Симоненко, В. Д. Технология : 9 класс : методические рекомендации / В. Д. Симоненко, П. С. Самородский, Н. В. Синица. -М. : Вентана-Граф, 2009.

1. Технология :программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова [и др.]. - М. :Вентана-Граф, 2011.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Акад. Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2008. - 329 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д,.: Феникс, 2008. - 512 с.
4. Педагогическая подготовка профессионального самоопределения старшеклассников / Под ред. С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. - М.: Новая школа, 2007. - 112с.
5. Ретивых Е.М. Культура профессионального самоопределения: Учебно-методическое пособие. - Брянск: Изд-во БГУ, 2003. - 97 с.
6. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. - Ту­ла: Приокск. книжное изд-во, 1990. - 132 с.
7. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология:Учебник для учителя.
8. М. В. Ретивых, В, Д, Симоненко.: Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». Книга для учителя. – Брянск: БИПКРО, 2007. – 140 с

**Цель курса** - оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учрежде­ний помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кад­рах.

Специфической особенностью данного курса является то, что его изучение должно осуществляться в процессе выполнения творческого проекта «Мой вы­бор».

**Задачи курса:**

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.

2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.

3. Оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных спо­собностей и возможностей.

4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами ак­тивной подготовки к адекватному профессиональному самоопределе­нию.

5. Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития:  
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
-развитие речи и обогащение словаря

- развитие навыков каллиграфии;   
- развитие артикуляционной моторики.   
 2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие пространственных представлений и ориентации;  
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие зрительной памяти и внимания;   
- развитие слухового внимания и памяти;   
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   
 3.Развитие основных мыслительных операций:

- развитие абстрактных математических понятий;   
- навыков соотносительного анализа;   
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);   
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
- умения планировать деятельность;   
 4.Развитие различных видов мышления:   
- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)   
 5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты** изучения курса:

-проявление познавательных интересов и активности в области предметной технологической деятельности;

-мотивация учебной деятельности;

-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

-самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

-смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации;

-нравственно-эстетическая ориентация;

-реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

-развитие способности к самостоятельным действиям;

-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

-гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

**Метапредметные результаты** изучения курса:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

-моделирование технических объектов и технологических процессов;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

-общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

-исследовательские и проектные действия;

-осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

-формулирование определений понятий;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты** изучения курса:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и

технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-

технологических задач;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования,

применяемого в технологических процессах;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности,

соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и

материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,

стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных

результатов труда;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным

критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их

исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся

ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной

деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской

деятельности;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов,

денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация

работ;

-моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное

планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований

эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности

интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

-выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом

требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными

инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных

технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с

учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.Профессиональное самоопределение

Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностныхвозможностей.   
Это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. Один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций, другой человек полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно он иначе с этой более высокой планки себя самоопределяет и далее самореализует.

**Профессиональное самоопределение**

Основы профессионального самоопределения

Отрасли экономики. Классификация профессий. Формула профессии. Прфессиограмма и психограмма профессии.

Внутренний мир человека и система представлений о себе. Профессиональные интересы, склонности и способности.

Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении Психические процессы, важные для профессионального самоопределения

Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении Здоровье и выбор профессии

Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении.

**Радиоэлектроника**

Правила электробезопасности. Радиомонтажные работы.

Источники электрического тока Резисторы

Конденсаторы

Детали с катушками индуктивности Полупроводниковые резисторы и индикаторы Транзисторы

Усилители

Генераторы электрических колебаний

Рекомендации по учебному проектированию электронных устройств Простые автоматы

Электронные переговорные и радиоприемные устройства

Аналоговый и цифровой способы представления информации. Структура ЭВМ. Элементы и узлы цифровой техники. Логические элементы и триггеры Шифраторы и дешифраторы

Учебное проектирование цифровых устройств.

**Технология обработки конструкционных материалов**

Металл. Дерево. Пластмассы

**Творческий проект Производство и экология**

Актуальность выбранной темы. Цель и содержание поставленных задач. Планируемый результат и основные проблемы. Методика и техника его выполнения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Ко-во часов** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| **Итого** | | **68** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | |
| План |
| **Технология основных сфер профессиональной деятельности – 11 час.** | | | | | |
| 1. | 03.09. | 1. | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда Профессия и карьера | цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности | |
| 2. | 10.09. | 1. | Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии | сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий.  находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках | |
| 3. | 17.09. | 1. | Технология агропромышленного производства | сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК;  составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК | |
| 4. | 24.09. | 1. | Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности | структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; определять содержание труда работников той или иной профессии | |
| 5. | 01.10. | 1. | Профессиональная деятельность в торговле  и общественном питании | виды предприятий  торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания; | |
| 6. | 08.10. | 1. | Арттехнологии | содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования | |
| 7. | 15.10. | 1. | Универсальные перспективные технологии | содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников | |
| 8. | 22.10. | 1. | Профессиональная деятельность | назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере.  находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства | |
| 9. | 12.11. | 1. | Предпринимательство  как сфера профессиональной деятельности | роль предпринимательства в системе рыночной экономики;  анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности | |
| 10. | 19.11. | 1. | Технология управленческой деятельности | структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления; | |
| 11. | 26.11. | 1. | Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности» | сферы и отрасли  современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда.  сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях. | |
| **Радиоэлектроника – 7 часов.** | | | | | |
| 12. | 03.12. | 1. | Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране  труда Передача  информации с помощью радиоволн | понятие *радиоэлектроника*; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн | |
| 13. | 10.12. | 1. | Электро- и радиотехнические измерения и измерительные приборы | виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов.  проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей в электрической цепи | |
| 14. | 17.12. | 1. | Характеристика свойств  полупроводниковых диодов | электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах.  объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам | |
| 15. | 24.12. | 1. | Транзисторы | виды транзисторов; их устройство, принцип работы и назначение; условные  графические изображения.  объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам | |
| 16. | 14.01. | 1. | Резисторы,  катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока | устройство, принцип работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока.  объяснять работу простых электрических устройств по схемам; | |
| 17. | 21.01. | 1. | Бытовые радиоэлектронные  приборы.  Правила безопасной эксплуатации бытовой техники. | виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной эксплуатации.  выполнять операции  по уходу за бытовыми приборами. | |
| 18. | 28.01. | 1. | Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники | виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной её эксплуатации.  выполнять операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами | |
| **Технология обработки конструкционных материалов – 2 часа.** | | | | | |
| 19. | 04.02. | 1. | Конструкционные материалы их получение, применение, утилизация | виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов.  использовать вторичное сырьё для различных поделок | |
| 20. | 11.02. | 1. | Пластмассы  получение, применение, утилизация | виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду;  использовать пластмассы вторично, изготовляя из них различные поделки | |
| **Творческая, проектная деятельность – 5 часов.** | | | | | |
| 21.  22.  23.  24.  25. | 18.02.  25.02.  04.03.  11.03.  18.03. | 5. | Работа  над творческим проектом | методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных материалов.  выбирать вид изделия на основе анализа потребностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять инструментальный контроль качества; осуществлять монтаж изделия, его отделку; | |
| **Профессиональноесамоопределение – 10 часов.** | | | | | |
| 27. | 01.04. | 1. | Профессиональные интересы и склонности | пути формирования образа«Я»;  основные составляющие «Концепции»; формы  проявления «Концепции» при выборе профессии.  осуществлять самооценку развития. |
| 28. | 08.04. | 1. | Способности, условия их проявления и развития | сущность понятий профессиональный интерес, склонности; этапы развития интересов, склонностей.  осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей |
| 29. | 15.04. | 1. | Природные свойства нервной системы | суть понятий задатки, способности; роль способностей в выборе профессии, их виды; понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей |
| 30. | 22.04. | 1. | Психические  Процессы и их роль  в профессиональной деятельности | суть понятий темперамент, характер; классификация типов темперамента, особенности каждого из них, свойства (черты  характера); проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности |
| 31. | 29.04. | 1. | Мотивы, ценности  Ориентации и их роль  в профессиональном самоопределении | сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении.  оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления |
| 32. | 06.05. | 1. | Профессиональные и жизненные планы.  Профессиональная пригодность | сущность понятий мотивы, ценностные ориентации, их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.  определять тип ценностных ориентаций |
| 33. | 13.05. | 1. | Здоровье и выбор  профессии | сущность понятий жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность. |
| 34. | 20.05. | 1. | Отрасли общественного производства.  Профессии, специальности, должности | сущность понятия здоровье; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры;  оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности  сущность понятий профессия, специальность; классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда; структуру современного производства.  проектировать свой профессиональный план |