**Приложение**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ростовской области «Цимлянская школа - интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рук. Гавриленко Н.В.**  **протокол №\_\_\_\_**  **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_** | **СОГЛАСОВАНО**  **зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бочарова Л.В.**  **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_** | **УТВЕРЖДАЮ**  **директор ГБОУ РО**  **« Цимлянская школа – интернат»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кочергина Л.А.**  **приказ № \_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике - 6 класс**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).**

**Учитель – Карташов Павел Петрович.**

**2018 - 2019 учебный год.**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по информатике составлена на основе:

1. Образовательной программы основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (сзадержкой психического развития) ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» г.Цимлянска на 2018 – 2019 уч.год.
2. Босова, Л. Л. Информатика. Программа для основной школы. 5–6 классы. 7–9 классы / Л. Л. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова, Л. Л. Информатика. 5–6 классы: метод.пособие / Л. Л. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова, Л. Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» [Электронный ресурс] / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Режим доступа :<http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается в 6 классе, рассчитан на 35 часов (из расчета 1 час в неделю), в том числе на практическую часть отводится 18 часов, на контрольные и зачетные уроки 4 часа. По программе - 33 часа. Праздничные дни: 08.03.2019. В счёт каникул: 10.03.2019.

**Цель курса** – развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи курса:**

•  показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

•  показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

•  включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;

•  создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);

•  организовать в виртуальных лабораториях работу, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

•  организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

•  создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ\*.

**Основные направления коррекционной работы:**

**1.** Совершенствование движений и сенсомоторного развития:  
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
- развитие речи и обогащение словаря

- развитие навыков каллиграфии;   
- развитие артикуляционной моторики.

**2.** Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

*-* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие пространственных представлений и ориентации;  
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие зрительной памяти и внимания;   
- развитие слухового внимания и памяти;   
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**3.** Развитие основных мыслительных операций:

- развитие абстрактных математических понятий; - навыков соотносительного анализа;   
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);   
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
- умения планировать деятельность;   
**4.** Развитие различных видов мышления:- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
**5.**  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Планируемые результаты изучения информатики**

***Личностные результаты:***

•  наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

•  понимание роли информационных процессов в современном мире;

•  владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

•  ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

•  развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

•  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

•  готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

•  способностьиготовностькобщениюисотрудничествусосверстникамиивзрослымивпроцессеобразовательной,общественно-полезной,учебно-исследовательской,творческойдеятельности;

•  способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты:***

•  владение общепредметными понятиями «информация», «объект» и т. д.;

•  владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

•  владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

•  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•  владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

•  владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умения «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

•  ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты:***

**Информационное моделирование**

*Учащийся научится:*

•  понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;

•  различать натурные и информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

•   «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

•  перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

•  строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Учащийся получит возможность:*

•  сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;

•  приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

•  познакомиться с правилами построения данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

**Алгоритмика**

*Учащийся научится:*

•  понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

•  понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

•  осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

•  понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

•  подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

•  исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

•  разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

•  исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

•  по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

•  разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

**Содержание учебного предмета**

**Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм? Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема раздела** | **Количество часов** |
|
| 1 | Информационное моделирование | 22 |
| 2 | Алгоритмика | 10 |
| 5 | Резерв | 1 |
| **ИТОГО:** | | **33** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Кол – во часов** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | |
| **План** |
| **Информационное моделирование (22 ч)** | | | | | | |
| 1 | | 1 | 07.09. | Информатика как наука.  Техника безопасности и организация рабочего места.  Объекты окружающего мира | *Научатся:* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект».  *Получат возможность:* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки; для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение,  состояния | |
| 2 | | 1 | 14.09. | Компьютерные  объекты. Объекты операционной системы | *Научатся:* изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать объекты на рабочем столе | |
| 3 | | 1 | 21.09. | Практическая работа № 1.  Практическая работа № 2 | *Научатся:* определять свойства объектов файловой системы; создавать, открывать, закрывать папки.  *Получат возмож-*  *ность:* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки | |
| 4 | | 1 | 28.09. | Отношение объектов и их множеств. Практическая работа № 3. | *Научатся:* пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых.  *Получат возможность:* приводить примеры отношений между объектами | |
| 5 | | 1 | 05.10. | Разновидности объектов и их классификация Практическая работа № 4. | *Научатся:* пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых.  *Получат возможность:* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами | |
| 6 | | 1 | 12.10. | Система объектов.  Практическая работа № 5. | *Научатся:* представлять текстовую информацию в графической форме.  *Получат возможность:* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ | |
| 7 | | 1 | 19.10. | Персональный компьютер как система. Практическая работа № 6. | *Научатся:* в текстовом редакторе открывать, изменять и сохранять документы; выполнять проверку правописания; уста-  навливать абзацный отступ и разбивать текст на абзацы; выделять фрагмент текста (произвольный участок, строку, абзац, слово) и изменять начертание шрифта.  *Получат возмож-*  *ность:* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ | |
| 8 | | 1 | 26.10. | Как мы познаём окружающий мир.  Практическая работа № 6. | *Научатся:* вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства; создавать, изменять  и перемещать деко-  ративные надписи  в текстовом процессоре.  *Получат возможность:* приводить  примеры материальных, нематериальных и смешанных систем | |
| 9 | | 1 | 09.11. | Система  и окружающая среда. Система как «черный ящик» | *Научатся:* создавать простые графические объекты (фигуры) в текстовом процессоре; выделять графические фрагменты, перемещать и удалять  их; редактировать,  копировать и вставлять графические  объекты; устанавливать порядок следования; группировать простые графические объекты; разделять сложные объекты на составные части.  *Получат возможность:* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем | |
| 10 | | 1 | 16.11. | Персональный компьютер  как система | *Научатся:* редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовом процессоре; устанавливать порядок следования, группировать простые графические объекты; разделять сложные объекты на составные части.  *Получат возможность:* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера | |
| 11 | | 1 | 23.11. | Способы познания окружающего мира | *Научатся:* опреде-  лять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;  ускорять свою работу за счет операций копирования, вставки, поиска и замены фрагментов; вводить текст на английском языке, символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно.  *Получат возможность:* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью  средств текстового редактора; оформлять текст в соответствии с заданными правилами | |
| 12 | | 1 | 30.11. | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия | *Научатся:* для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния; создавать сложные объекты из графических примитивов.  *Получат возможность:* применять  логические операции в практической деятельности; видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора | |
| 13 | | 1 | 07.12. | Определение понятия | *Научатся:* конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора.  *Получат возможность:* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора | |
| 14 | | 1 | 14.12. | Информационное моделирование как метод познания | *Научатся:* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить  их примеры; строить графические модели объектов.  *Получат возможность:* сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании как методе научного познания | |
| 15 | | 1 | 21.12. | Знаковые информационные модели | *Научатся:* строить простые информационные модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки; добавлять в документ колонтитул; создавать и оформлять различные словесные модели.  *Получат возможность:* приводить примеры знаковых информационных моделей | |
| 16 | | 1 | 28.12. | Математические модели. Многоуровневые списки | *Научатся:* создавать многоуровневые списки.  *Получат возможность:* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями; приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей | |
| 17 | | 1 | 11.01. | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц | *Научатся:* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы,  схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; в электронной таблице: добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки.  *Получат возможность:* познакомиться с основными правилами построения табличных моделей | |
| 18 | | 1 | 18.01. | Решение логических задач с помощью нескольких  таблиц.  Вычислительные таблицы | *Научатся:* вычислять сумму чисел строки (столбца) таблицы в текстовом процессоре; строить табличные модели.  *Получат возможность:* решать логические задачи с помощью таблиц | |
| 19 | | 1 | 25.01. | Графики  и диаграммы. Наглядное представление  процессов изменения величин  и их соотношений | *Научатся:* создавать круговые, столбчатые и другие диаграммы, строить графики.  *Получат возможность:* представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков | |
| 20 | | 1 | 01.02. | Создание информационных моделей – диаграмм | *Научатся:* строить простые информационные модели из различных предметных областей.  *Получат возможность:* выбирать форму представления данных (график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей | |
| 21 | | 1 | 08.02. | Многообразие схем и сферы их применения.  Информационные  модели  на графах | *Научатся:* исполь-  зовать инструмент «Надпись»; добавлять (вписывать) текст в автофигуру.  *Получат возможность:* строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф)  в соответствии с поставленной задачей | |
| 22 | | 1 | 15.02. | Использование графов при решении задач | *Научатся:* понимать сущность понятия «информационная модель».  *Получат возможность:* строить разнообразные схемы;  выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей | |
| **Алгоритмика (10 ч)** | | | | | | |
| 23 | 1 | 22.02. | Что такое алгоритм? | | *Научатся:* понимать смысл понятия «алгоритм»; приводить примеры алгоритмов.  *Получат возможность:* разрабатывать план действий для решения задач на переправы | |
| 24 | 1 | 01.03. | Исполнители вокруг нас | | *Научатся:* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных ис-  полнителей; осуществлять управление исполнителем Кузнечик.  *Получат возможность:* разрабатывать в среде исполнителя Кузнечик короткие алгоритмы | |
| 25 | 1 | 15.03. | Формы записи алгоритмов | | *Научатся:* приводить примеры разных исполнителей: формальных и неформальных; осуществлять управление исполнителем Водолей.  *Получат возможность:* разрабатывать в среде исполнителя Водолей короткие алгоритмы | |
| 26 | 1 | 22.03. | Линейные алгоритмы | | *Научатся:* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следование»; использовать инструменты рисования в программе создания презентаций; копировать и редактировать слайды; создавать презентацию из нескольких слайдов.  *Получат возможность:* демонстри-  ровать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора | |
| 27 | 1 | 05.04. | Алгоритмы с ветвлениями | | *Научатся:* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгорит-  мическую конструкцию «ветвление»;  использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций.  *Получат возможность:* научиться  создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат текст, графические изображения | |
| 28 | 1 | 12.04. | Алгоритмы с повторениями | | *Научатся:* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгорит-  мическую конструкцию «цикл».  *Получат возможность:* организовать непрерывную циклическую демонстрацию презентации; определять по данному алгоритму, для решения какой задачи он предназначен | |
| 29 | 1 | 19.04. | Исполнитель Чертежник. Пример  алгоритма управления Чертежником | | *Научатся:* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации.  *Получат возможность:* разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции | |
| 30 | 1 | 26.04. | Использование  вспомогательных  алгоритмов | | *Научатся:* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных алгоритмов.  *Получат возможность:* разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы | |
| 31 | 1 | 17.05. | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник | | *Научатся:* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью циклических алгоритмов.  *Получат возможность:* разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и циклические алгоритмы | |
| 32 | 1 | 24.05. | Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика» | | *Получат возможность:* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; разрабаты-  вать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие различные алгоритмические конструкции | |
| **Итоговое повторение (1 ч)** | | | | | | |
| 33 | 1 | 31.05. | Выполнение и защита итогового проекта | | Получат возможность: представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей | |