**Календарно – тематическое планирование изучения учебного материала. Немецкий язык, 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Количество уроков | Дата | Тема урока | Содержание программного материала | Основные виды учебной деятельности |
| **Первая четверть. 16 часов.** | | | | | |
| 1. **Мы уже много знаем и умеем. 6 часов.** | | | | | |
| 1. | 1. |  | Что мы можем рассказать о своих друзьях? Повторение. | Восприятие команд на немецком языке  Систематизация знаний о начале учебного года в Германии. Употребление артиклей перед существительными.  Составление рассказов по подтемам «Я и моя семья», «Мой друг», «Начало учебного года в нашей стране и в Германии».  Спряжение глаголов.  Употребление неопределённого артикля в винительном падеже. | Развитие внимания. Формирование навыков восприятия иностранной речи на слух с опорой на рисунки .  Проведение самоконтроля и взаимоконтроля.  Ответы на вопросы с опорой на слова и словосочетания.  Чтение текста с использованием словаря.  Поиск необходимой информации в тексте и использование её при ответах на вопросы. |
| 2. | 1. |  | Что мы можем рассказать о себе? |
| 3. | 1. |  | Что мы можем рассказать о начале учебного года? |
| 4. | 1. |  | Что мы хотим ещё повторить? |
| 5. | 1. |  | Я и мои друзья. |
| 6. | 1. |  | Урок чтения (резерв). |
| 1. **Как было летом? 12 часов.** | | | | | |
| 7. | 1. |  | Чем занимаются обычно наши немецкие друзья на летних каникулах? | Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt со вспомогательным глаголом haben.  Чтение текстов о лете, летних занятиях детей.  Рассказы о летних занятиях детей, о любимом животном.  Систематизация лексики по теме: «Летние цветы, овощи и фрукты».  Инсценирование диалога «День рождения». | Знакомство с правильным оформлением личного письма, принятым в странах изучаемого языка.  Развитие умений и навыков работы со словарём.  Чтение с полным пониманием. Семантизация новой лексики по контексту.  Развитие умений монологической речи по подтеме «Мой любимое животное».  Чтение и инсценирование диалога. Составление диалога по образцу.  . |
| 8. | 1. |  | Вот ещё одно письмо. |
| 9. | 1. |  | А у зверей бывают летние каникулы? |
| 10. | 1. |  | А летом может быть плохая погода? |
| 11. | 1. |  | Летом у многих детей день рождения. А у тебя? |
| 12. | 1. |  | Мы играем и поём |
| 13.  14. | 2. |  | Хотите ли вы ещё что-то повторить? |
| 15. | 1. |  | Что ещё мы не повторили? |
| 16. | 1. |  | Проверь себя сам/сама. |
| **Вторая четверть. 16 часов.** | | | | | |
| 17. | 1. |  | Урок чтения. |  |  |
| 18. | 1. |  | Резервный урок. |  |  |
| 1. **А что нового в школе? 12 часов.** | | | | | |
| 19. | 1. |  | У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? | Употребление и образование количественных числительных до 100.  Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых и сильных глаголов.  Введение и активизация употребления лексики по теме «Расписание уроков»,  «Подготовка к Рождеству».  Знакомство с правильным оформлением личного письма, принятым в странах изучаемого языка.  Разучивание новых рифмовок и песен к празднику. | Распознавание речи на слух.  Высказывание своего мнения о школьных учебных предметах с элементами оценивания и аргументации.  Чтение с полным пониманием письма Свена о подготовке к Рождеству и формулирование ответов на его вопросы.  Написание поздравительной открытки.  Составление рассказа о расписании уроков в школе.  Составление рассказа по картинкам  Употребление в речм прошедшего разговорного времени Perfekt.  Сравнение грамматических явлений и выведение правила. |
| 20. | 1. |  | Что мы делаем в нашем классе? |
| 21. | 1. |  | У Сабины и Свена новое расписание. |
| 22. | 1. |  | Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас? |
| 23. | 1. |  | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. |
| 24.  25. | 2. |  | Мы играем и поём. Подготовка к новогоднему празднику. |
| 26. | 1. |  | Повторение. |
| 27. | 1. |  | Что ещё мы не повторили? |
| 28. | 1. |  | Проверь себя сам/сама. |
| 29. | 1. |  | Урок чтения. |
| 30. | 1. |  | Контрольная работа за 2-ю четверть. |
| 1. **У меня дома. 12 часов.** | | | | | |
| 31. | 1. |  | Сабина рассказывает о своём доме. А мы? | Знакомство с особенностями обустройств жилья в Германии.  Виды немецких домов. Знакомство со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша». | Чтение под фонограмму.  Семантизация новой лексики по контексту.  Чтение с полным пониманием прочитанного.  Работа со словарём. |
| 32. | 1. |  | Где живут Свен и Кевин? А мы? |
| **Третья четверть. 21 час.** | | | | | |
| 33.  34. | 2. |  | В квартире. Что где стоит? | Образование и употребление сложных слов.  Употребление существительных в дательном падеже.  Употребление отрицания kein перед существительными.  Введение и активизация лексики по теме «Кто где живёт».  Разучивание новых рифмовок и песен. | Аудирование с последующей работой по карте на основе услышанного.  Написание письма по образцу.  Составление рассказа на тему «Моя квартира».  Воспринимать текст на слух и затем фиксировать по опорам значимую информацию.  Инсценирование диалога «В гостях».  Работа в группах.  Осуществление само – и взаимоконтроля. |
| 35. | 1. |  | Сабина рисует детскую комнату. |
| 36. | 1. |  | Марлиз в гостях у Сандры. |
| 37.  38. | 2. |  | Мы играем и поём. |
| 39. | 1. |  | Повторение. |
| 40. | 1. |  | Что ещё мы не повторили? |
| 41. | 1. |  | Проверь себя сам/сама. |
| 42. | 1. |  | Урок чтения. |
| 1. **Свободное время. Что мы делаем? 12 часов.** | | | | | |
| 43. | 1. |  | Что делают наши немецкие друзья в выходные? | Существительные в винительном падеже Akkusativ.  Склонение существительных. Падежные вопросы.  Ознакомление с новой страноведческой информацией: « Как немецкие школьники проводят выходные? Что они делают в свободное время?»  Введение и активизация употребления новой лексики по теме «Свободное время», « Животные». | Употребление в речи речевых образцов, обозначающих направленность действия.  Беседа по прочитанному с осуществление переноса на себя.  Описание животного, изображённого на рисунке.  Воспринимать на слух и читать микротексты.  Чтение с полным пониманием прочитанного, поиск информации в тексте. |
| 44. | 1. |  | А чем занимаются домашние животные в выходные? |
| 45. | 1. |  | Чем занимается семья Свена в выходной? |
| 46.  47. | 2. |  | А чем ещё могут заниматься наши друзья в свободное время? |
| 48. | 1. |  | Пикси охотно рисует животных. А кто ещё? |
| 49.  50. | 2. |  | Мы играем и поём. |
| 51.  52. | 2. |  | Что бы вы ещё хотели повторить? |
| 53. | 1. |  | Контрольная работа за 3-ю четверть. |
| **Четвёртая четверть. 16 часов.** | | | | | |
| 54. | 1. |  | Урок чтения. |  |  |
| 1. **Скоро наступят каникулы. 12 часов.** | | | | | |
| 55. | 1. |  | Мы говорим о погоде и рисуем. | Введение и активизация употребления лексики по теме «Весна», «Внешность».  Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen.  Знакомство со страноведческой информацией : «Пасха в Германии и в нашей стране». Написание приглашений на праздник.  Правила образования степеней сравнения прилагательных.  Описание героев сказок в сравнении друг с другом.  Разучивание новых песенок и рифмовок. | Совершенствование фонетических умений и навыков.  Семантизация новой лексики по контексту.  Описание внешности с опорой на вопросы.  Чтение текста с полным пониманием содержания и осуществление поиска новых слов в словаре.  Распознавание речи на слух.  Чтение, инсценирование диалогов. Инсценирование отрывков мз сказки.  Написание приглашения на праздник по образцу.  Описание сказочных героев. |
| 56. | 1. |  | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! |
| 57. | 1. |  | Что празднуют наши друзья весной? А мы? |
| 58.  59. | 2. |  | Как мы готовимся к празднику? А наши друзья? |
| 60. | 1. |  | А что мы ещё готовим к нашему празднику? |
| 61.  62. | 2. |  | Мы играем и поём. |
| 63. | 1. |  | Что бы вы ещё хотели повторить? |
| 64. | 1. |  | Что ещё мы не повторили? |
| 65. | 1. |  | Проверь себя сам/сама. Тестирование за 4 четверть. |
| 66. | 1. |  | Урок чтения. |
| 1. **Повторение. 3 часа.** | | | | | |
| 67. | 1. |  | Смотр знаний за год. | Обобщение и систематизация изученного материеле. | Осуществление само - и взаимоконтроля. |
| 68. | 1. |  | Защита проектов. |
| 69. | 1. |  | Резервный урок. |