**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку. 7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Количество часов** | **Тема** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Первая четверть. 24 часа.** | | | | |
| **Повторение. После летних каникул. 7 часов** | | | | |
| 1.  2. | 2 | Встреча в школе после летних каникул |  | Аудирование - текст в виде письма,  Монологическая речь - кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы», вести диалог по данной теме  Чтение - читать текст с полным пониманием прочитанного,с пониманием основного содержания прочитанного. предложения, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов  Грамматика **-** Повторение временных форм: Prä­sens,Perfekt, Prä­teritum. По­рядковые числитель­ные, предложения, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов  Уметь написать письмо **д**ругу по переписке о своих летних каникулах |
| 3. | 1. | Где отды­хают немец­кие школь­ники в Германии? |  |
| 4. | 1. | Мы повторяем «Школа», «Времена года» |  |
| 5. | 1. | Где говорят по-немецки? |  |
| 6.  7 | 2 | Повторение.  Урок контроля ЗУН. |  |
| 1. **Что мы называем нашей Родиной? 16 часов.** | | | | |
| 8. | 1. | Что такое Родина для каждого из нас? |  | Составление высказывания о Родине по аналогии.  Диалог – обмен мнениями.  Поиск информации в тексте.  Распознавание речи на слух.  Составление рассказа о единой Европе по схеме. Отработка склонения прилагательных.  Работа со страноведческим комментарием. Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов.  Сочетать новую лексику с уже известной. |
| 9. | 1. | Я люблю свою Родину |  |
| 10. | 1. | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией |  |
| 11. | 1. | Общая Европа -что это? |  |
| 12. | 1. | Где мы чувствуем себя дома? |  |
| 13. | 1. | Учимся давать советы. |  |
| 14. | 1. | Что мы можем рассказать о своём городе? |  |
| 15. | 1. | Мы слу­шаем. |  |
| 16.  17.  18. | 3. | Мы ра­ботаем над грамма­тикой. |  |
| 19.  20. | 2. | Мы ра­ботали при­лежно. |  |
| 21. | .1. | Иностранцы в Германии |  |
| 22. | 1. | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми |  |  |
| 23. | 1. | Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?» |  |
| 1. **Лицо города – визитная карточка страны. 17 часов.** | | | | |
| 24. | 1. | Город, каким он может быть. |  | «Обучение в сотрудничестве» - чтение текстов о городах нашей страны и городах немецкоязычных стран, обмен информацией.  Монологическое высказывание по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города Золотого кольца».  Написание рекламы города. Составление коллажа по теме «Мой родной город».  Работа над словообразованием на основе ассоциограммы.  Использование ролевых игр.  Ознакомление с памяткой об использовании письменной фиксации существенной информации при аудировании. |
| **Вторая четверть. 24 часа.** | | | |
| 25. | 1. | Что мы знаем и можем рассказать о Москве |  |
| 26. | 1. | Что мы знаем о Санкт-Петербурге? |  |
| 27. | 1. | Города Золотого кольца. Виртуальная экскурсия. |  |
| 28.  29. | 2. | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами |  |
| 30. | 1. | Итак, мы уже многое знаем. |  |
| 31. | 1. | Неопределённо-личное местоимение man. |  |
| 32. | 1. | Мы учим новые слова и словосочетания. |  |
| 33.  34. | 2. | Мы работаем над грамматикой. |  |
| 35. | 1. | Мы слушаем. |  |
| 36.  37. | 2. | Какой город нравится тебе? |  |
| 38. | 1. | Мы прилежно работали. |  |
| 39. | 1. | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. |  |
| 40. | 1. | Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны». |  |
| 1. **Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы? 15 часов** | | | | |
| 41. | 1. | Основные средства передвижения. |  | Систематизация лексики по словообразовательным элементам.  Работа с планом города.  Распознавание речи на слух.  Дискуссия по теме «Какой город нам нужен?»  Инсценирование диалогов в ситуациях «Ориентирование в городе».  Диалог – расспрос.  Разыгрывание сценок в ситуациях «На улице», «На остановке», «В справочном бюро».  Систематизация модальных глаголов. |
| 42. | 1. | Как ориентироваться в незнакомом городе? |  |
| 43. | 1. | Мы слушаем. |  |
| 44. | 1. | Машины повсюду. |  |
| 45. | 1. | По дороге в школу. |  |
| 46.  47.  48. | 3. | Мы работаем над грамматикой. |  |
| **Третья четверть. 31 час.** | | | |
| 49.  50. | 2. | Как спросить о дороге в незнакомом городе? |  |
| 51.  52. | 2. | Мы прилежно работали. |  |
| 53. | 1. | Учить немецкий  язык - знакомиться со страной и людьми. |  |
| 54. | 1. | Обобщающее повторение. |  |
| 55. | 1. | Контрольная работа по теме «Жизнь в большом городе. Какие здесь проблемы?» |  |
| 1. **В деревне есть много интересного. 16 часов.** | | | | |
| 56. | 1. | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? |  | Систематизация лексики по теме.  Повторение придаточных предложений.  Чтение и вычленение информации из текста.  Дискуссия по теме «Жизнь в селе. Скучно?»  Составление рассказа о Хохломе с опорой на текст.  Инсценирование диалогов.  Интервью с друзьями, которые охотно проводят лето в деревне. Разгадывание кроссворда.  Работа с комиксом.  Аудирование с использованием письменной фиксации существенной информации. |
| 57. | 1. | Труд крестьянина. |  |
| 58. | 1. | Прошлое немецкой деревни. |  |
| 59. | 1. | Немецкая деревня вчера и сегодня. |  |
| 60. | 1. | Работа подростков на ферме в Германии. |  |
| 61. | 1. | Русские народные промыслы. |  |
| 62.  63. | 2. | Мы работаем над грамматикой. |  |
| 64. | 1. | Мы делаем сообщения. |  |
| 65. | 1. | Мы слушаем. |  |
| 66.  67. | 2. | Мы работали прилежно.  Обобщающее повторение. |  |
| 68. | 1. | Каким будет село в будущем. |  |
| 69. | 1. | Контрольная работа по теме «В деревне есть много интересного». |  |
| 70.  71. | 2. | Резервные уроки. |  |
| 1. **Защита окружающей среды является самой актуальной проблемой наших дней. 14 часов.** | | | | |
| 72. | 1. | Природа в опасности. Уничтожение лесов. |  | Семантизация лексики на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам.  Чтение текстов в группах и обмен информацией.  Монологическое высказывание с опорой на информацию из текста и ассоциограмму.  Составление тезисов для выступления на конференции.  Изготовление поделок с использованием инструкции на немецком языке.  Систематизация грамматических знаний о структуре предложения.  Тренировка в употреблении придаточных дополнительных, условных и придаточных причины.  Написание письма в молодёжный журнал. |
| 73.  74. | 2. | Что может привести планету к катастрофе? |  |
| 75. | 1. | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? |  |
| 76. | 1. | Мы учим новые слова и словосочетания. |  |
| 77. | 1. | Мы работаем над  Грамматикой. |  |
| 78. | 1. | Конференция юных экологов. |  |
| 79. | 1. | Участие детей в защите природы. |  |
| **Четвёртая четверть. 22 часа.** | | | |
| 80. | 1. | Мы слушаем. |  |
| 81.  82. | 2. | Мы работали прилежно. |  |
| 83. | 1. | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. |  |
| 84. | 1. | Повторение и систематизация материала. |  |
| 85. | 1. | Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды». |  |
| 1. **В здоровом теле – здоровый дух. 16 часов.** | | | | |
| 86. | 1. | Как сохранить здоровье? |  | Чтение текста с выделением в нём ключевых слов.  Пересказ текста с использованием придаточных предложений.  Семантизация лексического материала с опорой на контекст.  Толкование пословиц и поговорок.  Распознавание речи на слух с письменной фиксацией информации.  Диалог - расспрос типа интервью.  Составление тезисов своего выступления.  Рассказ о любимом виде спорта с элементами аргументации.  Написание письма о любимом виде спорта.  Инсценирование диалогов. |
| 87.  88. | 2. | Виды спорта. |  |
| 89. | 1. | Из истории олимпийских игр. |  |
| 90. | 1. | Спортивный характер. |  |
| 91. | 1. | Мы знаем много новых слов и выражений. |  |
| 92. | 1. | А как у тебя со спортом? |  |
| 93. | 1. | Здоровое питание. |  |
| 94. | 1. | Мы слушаем. |  |
| 95.  96. | 2. | Мы работаем над грамматикой. |  |
| 97. | 1. | Обобщающее повторение. |  |
| 98. | 1. | Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух» |  |
| 99. | 1. | Итоговая контрольная работа за год. |  |
| 100. | 1. | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. |  |
| 101. | 1. | Резервный урок. |  |