Приложение

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бочарова Л.В.  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ГБОУ РО  « Цимлянская школа – интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кочергина Л.А.  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ |
|  |  |  |

**Ростовской области «Цимлянская школа-интернат»**

**АДАПТИРОВАННАЯРАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку – 3 б класс**

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

**Учитель –**Бабичева Людмила Матвеевна.

**2018/2019уч.г**

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012. – 223с. – (Стандарты второго поколения);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 6.10.2009г. №373);
3. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2.- 3 –е изд. перераб.- М.:Просвещение, 2010.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 – 4 классы. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2010;
5. Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева – М.: Просвещение, 2013г.

На реализацию программы понемецкому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2018-2019 учебный год, рабочая программа 3-б класса составлена на 69 ч. (при необходимых 68 ч +1ч=69 ч , 2 ч в неделю, 35 учебных недель.Праздничные дни *-* **08.03.2019, 01.05.2019, 02.05.19, 03.05.19, 09.05.2019, 10.05.19**). Поэтому для прохождения программы добавлен 1 час в качестве резерва для повторения.

**Учебно – методический комплект:** для реализации данной рабочей программы используется завершенная предметная линия учебников  ***«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных  учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК издательства «Просвещение».***

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов, представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптивной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. На начальных этапах обучения особое внимание уделяется подбору материала, направленного на создание мотивации к изучению иностранного языка. Обучение иностранному языку учащихся с ЗПР базируется на обучении чтению, идет опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Это обусловлено тем, что дети с ЗПР не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух.

**Коррекционно - развивающие задачи:**

1. Развитие познавательной активности обучающихся посредством реализации принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач;
2. Развитие общеинтеллектуальных умений – приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации, преодоление интеллектуальной пассивности;
3. Нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитания самоконтроля и самооценки;
4. развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
5. Психокоррекцияповедения обучающихся;
6. Социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Основные направления коррекционной работы:**

**1.***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*  
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
-развитие речи и обогащение словаря

- развитие навыков каллиграфии;   
- развитие артикуляционной моторики.   
**2.***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

*-* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие пространственных представлений и ориентации;  
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие зрительной памяти и внимания;   
- развитие слухового внимания и памяти;   
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   
**3.***Развитие основных мыслительных операций:*

- навыков соотносительного анализа;   
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);   
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
- умения планировать деятельность;   
**4.***Развитие различных видов мышления:*- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
**5.** *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*ЛИЧНОСТНЫЕ*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордостиза свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической инациональной принадлежности; формирование ценностей многонациональногороссийского общества; становление гуманистических и демократических ценностныхориентаций;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в егоорганичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуредругих народов;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся иразвивающемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивовучебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в томчисле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственныхнормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственнойотзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разныхсоциальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличиемотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению кматериальным и духовным ценностям.

***У обучающихся будут сформированы:***

1. положительное отношение и интерес к изучению немецкого языка;
2. ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

***У обучающихся  могут быть сформированы:***

1. ориентация на понимание причин личной успешности/ не успешности в освоении материала;
2. чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

*ПРЕДМЕТНЫЕ*

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями немецкого языка на основе речевых возможностей и потребностей;
2. Освоение правил речевого и неречевого поведения;
3. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
4. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
5. Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
6. Умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
7. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог,составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать ихсодержание, находить в тексте нужную информацию.
8. В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран

изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

-узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и

популярные литературные произведения для детей;

\*\*\* получат возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения**.**

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники

• совершенствуют приѐмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретѐнныена уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из

текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приѐмами раскрытия значения слова, используясловообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1.Диалогическая форма

Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

-диалог-расспрос;

-диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**В русле письма**

Владеть:

-техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

-основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

-Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

-Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

-Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kalte).

-Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin,wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist gross) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutschsprechen). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilfmir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt… . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

-Грамматические формы изъявительного наклонения: Prasens, Futur, Prateritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы konnen, wollen, mussen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

-Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

-Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

-Местоимения: личные, притяжательные, указательные (ich, du, er, mein, dieser,jener).Отрицательное местоимение kein.

-Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

-Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

-Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, uber, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темаурока** | **Количествочасов** |
| **0** | **Курс повторения. Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями.** | **8** |
| **§1** | **.Сабина охотно ходит в школу. А вы?** | **10** |
| **§2** | **Осень. Какая сейчас погода?** | **10** |
| **§3** | **Что приносит нам зима?** | **9** |
| **§4** | **В школе у нас много дел.** | **10** |
| **§5** | **Пришла весна. И замечательные праздники с ней.** | **10** |
| **§6** | **День рождения! Разве это не прекрасный день?** | **9** |
| **§7** | **Резерв** | **3** |
|  | **Всего** | **69** |