**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку. 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Первая четверть. 24 часа.** | | | | |
| **Повторение. «Здравствуй, школа!» 6 часов.** | | | | |
| 1. | 1. |  | Приветствие. | Использование выражений  - Ich glaube  - Meiner Meinung nach  Инсценирование диалогов. Рассказ о типичном немецком городе с опорой на рисунки и ассоциограмму.  Повторение речевых образцов: Wo? + Dativ  Wohin? + Akkusativ |
| 2. | 1. |  | В городе. |
| 3. | 1. |  | После каникул. Знакомство. |
| 4. | 1. |  | В городе. Какой он? |
| 5. | 1. |  | В городе. Что в нём? |
| 6. | 1. |  | Жители города и их профессии. |
| **1. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? 16 часов.** | | | | |
| 7. | 1. |  | Поздравление с началом учебного года. | Инсценирование диалогов.  Поиск информации в тексте.  Рассказ с использованием плана к тексту. Противопоставление глаголов stellen – stehen, liegen – legen, sitzen – setzen.  Приёмы организации домашнего чтения.  Повторение Perfekt слабых глаголов. |
| 8. | 1. |  | Тебе нравится в школе? |
| 9. | 1. |  | Начало учебного года в Германии. |
| 10. | 1. |  | Начало учебного года в разных странах. |
| 11. | 1. |  | После летних каникул. |
| 12. | 1. |  | Как я провёл лето. |
| 13. | 1. |  | Мы поздравляем друг друга с началом учебного года. |
| 14. | 1. |  | Мы идём в школу. Первая учительница. |
| 15. | 1. |  | Мы внимательно слушаем. |
| 16. | 1. |  | Чему радуются и огорчаются ученики. |
| 17.  18. | 2. |  | Что нового в школе? |
| 19. | 1. |  | Школа в лесу. |
| 20. | 1. |  | Что мы знаем о Германии? |
| 21. | 1. |  | Контрольная работа по теме «Начало учебного года». |
| 22. | 1. |  | Обобщающее повторение |  |
| **2. На улице – листопад. 14 часов.** | | | | |
| 23.  24. | 2. |  | Погода осенью. | Распознавание речи на слух.  Инсценирование диалогов.  Составление рассказа по рисункам.  Поиск информации в тексте.  Систематизация лексики по тематическому признаку.  Изготовление бумажного змея с использованием инструкции на немецком языке.  Написание сочинения об осени.  Работа над проектами. |
| **Вторая четверть. 24 часа.** | | | |
| 25. | 1. |  | Времена года. |
| 26. | 1. |  | Овощи и фрукты. |
| 27.  28. | 2. |  | Как прекрасна осень! |
| 29. | 1. |  | Что мы делали на уроках? |
| 30.  31. | 2. |  | Грамматика – твёрдый орешек! |
| 32. | 1. |  | Мы внимательно слушаем. |
| 33. | 1. |  | Что мне нравится. Что я люблю. |
| 34.  35. | 2. |  | Что мы уже знаем и умеем. |
| 36. | 1. |  | Контрольная работа по теме «На улице – листопад» |
| **3. Немецкие школы. Какие они? 13 часов.** | | | | |
| 37. | 1. |  | Здание школы. Что в нём? | Чтение текстов в группах и обмен информацией.  Систематизация лексики по теме.  Составление рассказа по картинкам.  Поиск информации в тексте.  Инсценирование диалогов по теме «Ориентирование в городе».  Распознавание речи на слух.  Рассказ о Германии с опорой на карту и вопросы.  Сравнение грамматических явлений и выведение правила.  Работа над проектом.  Падежи имён существительных в немецком языке.  Склонение имён существительных. |
| 38. | 1. |  | Что есть в школе? |
| 39. | 1. |  | Разные типы школ. |
| 40. | 1. |  | О какой школе мечтают дети. А мы? |
| 41.  42. | 2. |  | Грамматика – твёрдый орешек. |
| 43.  44. | 2. |  | Моя школа. |
| 45. | 1. |  | Мы внимательно слушаем. |
| 46.  47. | 2. |  | Что мы уже знаем и умеем. Обобщающее повторение. |
| 48. | 1. |  | Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?» |
| **Третья четверть. 31 час.** | | | |
| 49. | 1. |  | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. |
| **4. Что делают в школе наши немецкие друзья. 14часов.** | | | | |
| 50. | 1. |  | Школьные предметы. | Постановка вопросов друг – другу о расписании уроков.  Постановка вопроса «Который час?» и ответ на этот вопрос.  Высказывание своего мнения о школьных учебных предметах с элементами оценивания и аргументации.  Пересказ текста с опорой на рисунки.  Чтение и вычленение основной информации из текста.  Игра в репортёров. Заполнение анкеты. Инсценирование диалогов.  Конкурс на лучшего чтеца.  Составление собственного расписания и того, о котором мечтаешь. |
| 51. | 1. |  | Расписание уроков. |
| 52. | 1. |  | Который час? |
| 53. | 1. |  | Завтра в школу. Что нужно сделать? |
| 54.  55.  56. | 3. |  | Грамматика – твёрдый орешек. |
| 57. | 1. |  | Мы внимательно слушаем. |
| 58. | 1. |  | Как экономить время. Записная книжка. |
| 59.  60. | 2. |  | Мы любим нашу школу. |
| 61. | 1. |  | Любимый школьный предмет. |
| 62. | 1. |  | Что мы уже знаем и умеем. |
| 63. | 1. |  | Контрольная работа по теме «Что делают в школе наши немецкие друзья». |
| **5. День нашей жизни. Какой он? 14 часов.** | | | | |
| 64. | 1. |  | Как начинается утро? | Систематизация лексики по теме, по словообразовательным признакам.  Поиск основной информации в тексте письма.  Деление текста на части.  Чтение в группах с последующим обменом информацией.  Составление ответа на письмо.  Интервью со школьниками о том, как они проводят свободное время.  Толкование пословиц и поговорок.  Написание распорядка дня.  Работа над проектами. |
| 65. | 1. |  | Хобби. |
| 66. | 1. |  | Мой день. |
| 67.  68. | 2. |  | Грамматика – твёрдый орешек. |
| 69. | 1. |  | Как всё успеть? |
| 70. | 1. |  | В зоопарке. |
| 71. | 1. |  | Мы внимательно слушаем. |
| 72. | 1. |  | Что мы делаем в течение дня? |
| 73. | 1. |  | Что мы успеваем за неделю? |
| 74. | 1. |  | Распорядок дня. |
| 75.  76. | 2. |  | Свободное время. |
| 77. | 1. |  | Контрольная работа по теме «День нашей жизни. Какой он?». |
| **6. Путешествие по Германии. Здорово, не так ли? 16 часов.** | | | | |
| 78. | 1. |  | Советы для путешественников. |  |
| 79. | 1. |  | Знакомство с Берлином. |  |
| **Четвёртая четверть. 22 часа.** | | | | |
| 80. | 1. |  | Виртуальная экскурсия по Берлину. | Чтение и вычленение информации из текста.  Рассказ о городе с использованием информации из текста и с опорой на рисунки.  Проведение заочной экскурсии по городу. Описание картинки.  Ориентирование в городе по плану.  Инсценирование диалогов.  Систематизация лексики (составление ассоциограммы).  Написание ответа на письмо друга.  Работа над проектами. |
| 81. | 1. |  | Поездка во Франкфурт – на – Майне. |
| 82. | 1. |  | Бременские музыканты. |
| 83. | 1. |  | Планирование поездки. |
| 84. | 1. |  | Когда и что едят в Германии? |
| 85.  86. | 2. |  | Грамматика – твёрдый орешек. |
| 87. | 1. |  | Мы ориентируемся в чужом городе. |
| 88. | 1. |  | В кафе. |
| 89. | 1. |  | Мы внимательно слушаем. |
| 90.  91. | 2. |  | Поездка в Гамбург. |
| 92. | 1. |  | Виртуальная экскурсия по городам Германии. |
| 93. | 1. |  | Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии. Здорово, не так ли?». |
| **7. В конце года – весёлый карнавал. 8 часов.** | | | | |
| 94. | 1. |  | Литературный карнавал. | Семантизация новой лексики по рисункам.  Составление рассказов о героях немецких сказок и об изготовлении костюмов для них.  Дискуссия о том, какой костюм сшить и в роли какого литературного героя выступить.  Составление рассказа о любимой книге.  Инсценирование диалогов. |
| 95. | 1. |  | Что надеть? |
| 96. | 1. |  | Подготовка к празднику. |
| 97. | 1. |  | Что мы читаем? |
| 98. | 1. |  | Что мы уже знаем и умеем. |
| 99. | 1. |  | Итоговое тестирование за курс 6 класса. |
| 100. | 1. |  | Подготовка к карнавалу. |
| 101. | 1. |  | Весёлый карнавал. |