**Приложение**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бочарова Л.В.  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ГБОУ РО  « Цимлянская школа – интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кочергина Л.А.  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ |
|  |  |  |

**Ростовской области «Цимлянская школа-интернат»**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По немецкому языку – 7 класс**

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Учитель –** Бабичева Людмила Матвеевна.

2018-2019 учебный год.

**Пояснительная записка**

**к адаптированной рабочей программе для обучающихся с задержкой психического развития по немецкому языку.**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса для детей с ОВЗ разработана на основе:

1. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам;
2. Примерной образовательной программы по немецкому языку для основного общего образования;
3. Авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык, Издательство «Просвещение», 2008 г.
4. Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова. «Просвещение», 2016.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение немецкого языка в 7 классе отведено 101 час из расчета 3 ч в неделю.

Всего 101 урок. Требования содержания обязательного минимума образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта выполняются полностью за счёт сокращения уроков повторения. (Праздничные дни 01.05.2019, 9.05.2019.; 02.05.2019, 03.05.2019, 10.05.2019 – в счёт каникул.)

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, а

также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при

воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для

детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки,

необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего,

потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к детям поих обучаемости на уроке немецкого языка. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по языку, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности этой группы обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала, не меняя программного содержания.

**Основной цельюобучения** немецкому языку детей с ОВЗ является формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая

предполагает способность осуществлять общение на минимально-достаточном уровне с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях общения, а также читать несложные тексты (с использованием словаря) с целью информирования и извлечения необходимых сведений о странах изучаемого языка, их культуре, быте.

**Задачами изучения курса** адаптированной программы изучения немецкого языка являются:

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
2. Определение особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка;
3. Адаптация образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся;
4. Обеспечение коррекции психологического развития и эмоционально – волевой сферы;
5. Активизация познавательной деятельности;
6. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности у обучающихся.

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определѐнные трудности :

1. Замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
2. Затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
3. Характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения немецкому языку проводится

коррекционная работа.

**Основные направления коррекционной работы:**

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности***:

1. Коррекция развитие восприятия, представлений, ощущений;
2. Коррекция развитие памяти;
3. Коррекция развитие внимания;

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы***:

1. Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
2. Формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения;
3. Формирование адекватности чувств;
4. Формирование устойчивой и адекватной самооценки;
5. Формирование умения анализировать свою деятельность;
6. Воспитание правильного отношения к критике.

***Коррекция развитие речи:***

1. Развитие фонематического восприятия;
2. Коррекция нарушений устной и письменной речи;
3. Коррекция монологической речи;
4. Коррекция диалогической речи.

***Развитие различных видов мышления:*** 1. Развитие наглядно-образного мышления;   
 2. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
 ***Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

**Планируемые результаты.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

***личностные:***

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
2. Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с

жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

1. Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
2. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных

умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

1. Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
2. Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной), позволяющего обучающимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
3. Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
4. Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
5. Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
6. Осознание себя гражданином своей страны и мира;
7. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***метапредметные:***

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
4. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Формирование способности самостоятельно планировать альтернатив­ные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
6. Формирование умения действовать по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
7. Формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, способность ксамо - и взаимоконтролю;
8. Развитие способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. Формирование учебной и общепользовательской компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентности).

***предметные:***

I.1.Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее

важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2.Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также

устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя

всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Знать ряд страноведческих реалий;

5. Получить представление об облике немецких городов;

6. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни;

7. Уметь ориентироваться в тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий;

8. Совершенствовать уже известные умения и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте;

9. Развивать специальные учебные умения, например, умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

II.1. Закрепить умение решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые **в русле говорения:**

**Диалогическая речь**.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию

(Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-

х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/ не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и
* сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8–10 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи **в области аудирования:**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной

проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в

зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и

воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи **в русле чтения:**

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с

пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным

пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и

воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на

предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого

языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов. Скорость чтения вслух и про себя- 250-300 печатных знаков в минуту.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное

содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательногоанализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 400-500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько

коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

1. Совершенствовать **технику письма и письменные речевые умения:**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбы), объем личного письма – 50–60 слов, включая адрес);

III.1. Знать ряд **страноведческих реалий**.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в

условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства

социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны / стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников в странах изучаемого языка;
* словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в
* лексикон немецкого языка.

IV.1. Совершенствовать уже известные **общеучебные умения** (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые

– выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать **специальные учебные умения,** например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов,

по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

V. **Языковые знания и навыки.**

Графика и орфография. Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их

употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи**. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение

правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах

предложений.

**Лексическая сторона речи**. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств,

обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения Активный словарь обучающихся на данном году обучения- не менее 180

лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих

культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

* аффиксации:

1) существительныхссуффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der

Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik);

2) прилагательныхссуффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

* –словосложения:

1) существительное + существительное ( dasKlassenzimmer);

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot);

3) прилагательное + существительное (dieFremdsprache);

4) глагол + существительное (derSpringbrunnen);

* конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (dasGrün, derKranke);

2) существительные от глаголов (dasSchreiben, dasRechnen);

Распознавание и использование интернациональных слов (derComputer).

**Грамматическая сторона речи**. Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение

новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu; побудительных предложений типа Gehen

wir! Wollenwirgehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с

инфинитивной группой um … zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными:

дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа

обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом seinв

Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и

неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных

формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sichwashen).

Навыки распознавания и употребления в речи предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и

Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

**Содержание программы.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование темы (раздела). Основное содержание.** | **Количество часов.** |
| **1** | **Повторение. После летних каникул.** | **7ч** |
| **2** | **Что мы называем нашей Родиной?** | **16ч.** |
| **3** | **Лицо города – визитная карточка страны.** | **17ч.** |
| **4** | **Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы?** | **15ч.** |
| **5** | **В деревне есть много интересного.** | **16ч.** |
| **6** | **Защита окружающей среды является самой актуальной проблемой наших дней.** | **14ч.** |
| **7** | **В здоровом теле – здоровый дух.** | **16ч.** |