**Приложение**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бочарова Л.В.  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ГБОУ РО  « Цимлянская школа – интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кочергина Л.А.  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ |
|  |  |  |

**Ростовской области «Цимлянская школа-интернат»**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По немецкому языку - 6 класс.**

**Для обучающихся с ограниченными возможностямт здоровья (ЗПР)**

**Учитель –** Бабичева Людмила Матвеевна.

2018-2019 учебный год.

**Пояснительная записка**

**к адаптированной рабочей программе для обучающихся с задержкой психического развития по немецкому языку.**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»для 6 класса для детей с ОВЗ разработана на основе:

1. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта поиностранным языкам;
2. Примерной образовательной программы по немецкому языку для основногообщего образования;
3. Авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык, Издательство «Просвещение»,2008 г;
4. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Бим И.Л., Садомова Л. В., Санникова Л.М.. – М.: Просвещение, 2016г.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение немецкого языка в 6 классе отведено 101 час из расчета 3 ч в неделю.

Всего 101 урок. Требования содержания обязательного минимума образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта выполняются полностью за счёт сокращения уроков повторения. (Праздничные дни 01.05.2019, 9.05.2019.;02.05.2019, 03.05.2019, 10.05.2019 – в счёт каникул.)

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, а

также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при

воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для

детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки,

необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего,

потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к детям поих обучаемости на уроке немецкого языка. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по языку, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности этой группы обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала, не меняя программного содержания.

**Основной цельюобучения** немецкому языку детей с ОВЗ является формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая

предполагает способность осуществлять общение на минимально-достаточном уровне с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях общения, а также читать несложные тексты (с использованием словаря) с целью информирования и извлечения необходимых сведений о странах изучаемого языка, их культуре, быте.

**Задачами изучения курса** адаптированной программы изучения немецкого языка являются:

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
2. Определение особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка;
3. Адаптация образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся;
4. Обеспечение коррекции психологического развития и эмоционально – волевой сферы;
5. Активизация познавательной деятельности;
6. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности у обучающихся.

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определѐнныетрудности :

1. Замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
2. Затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
3. Характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения немецкому языку проводится

коррекционная работа.

**Основные направления коррекционной работы:**

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности***:

1. Коррекция развитие восприятия, представлений, ощущений;
2. Коррекция развитие памяти;
3. Коррекция развитие внимания;

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы***:

1. Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
2. Формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельностипринятия решения;
3. Формирование адекватности чувств;
4. Формирование устойчивой и адекватнойсамооценки;
5. Формирование умения анализировать свою деятельность;
6. Воспитание правильного отношения к критике.

***Коррекция развитие речи:***

1. Развитие фонематического восприятия;
2. Коррекция нарушений устной и письменной речи;
3. Коррекция монологической речи;
4. Коррекция диалогической речи.

***Развитие различных видов мышления:*** 1. Развитие наглядно-образного мышления;   
 2. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
 ***Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

**Планируемые результаты.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

***личностные:***

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
2. Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с

жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетомдостигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

1. Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
2. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных

умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

1. Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
2. Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной), позволяющего обучающимсяобщаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран,использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
3. Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
4. Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
5. Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
6. Осознание себя гражданином своей страны и мира;
7. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскуюпозицию.

***метапредметные:***

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за своюРодину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории,культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики,учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России инародов мира;
4. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Формирование способности самостоятельно планировать альтернатив­ные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
6. Формирование умения действовать по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
7. Формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, способность ксамо - и взаимоконтролю;
8. Развитие способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. Формирование учебной и общепользовательской компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентности).

***предметные:***

I.1.Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее

важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2.Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также

устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя

всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях, например: о порядке

слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях «nicht» и «kein», о слабых и некоторых сильных глаголах

в настоящем времени (Präsens) и прошедшем разговорном (Perfekt) и др.

II.1. Закрепить умение решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

-возражать;

-запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами:

«Wer? Was? Wie?Wo? Wohin?Wann?»;

-о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ichdenke/ Ichglaube …

Ichfinde das interessant.Wieschön!»;

-соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику,

взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том,

кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о

каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

-понимать речь учителя по ведению урока;

-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

-понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего

некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

-догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;

-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

-осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его

содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

-опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

-уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

-уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

-имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

-название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“,

„Muttertag“, „Ostern“ и др.);

-некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных

денег, отношение к ним и т.п.;

-типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий

комментарий.

IV.1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые

– выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов,

по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Содержание программы.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование темы (раздела). Основное содержание.** | **Количество часов.** |
| **1** | **Здравствуй, школа!**Повторение | **6ч** |
| **2** | **Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?**  Лексика по теме «Начало учебного года». Возвратные глаголы sichfreuen, sichargern. Perfektслабыхглаголов. | **16ч.** |
| **3** | **На улице – листопад.**  Лексика по теме «Осень». Perfektсильных глаголов. | **14ч.** |
| **4** | **Немецкие школы. Какие они?**  Лексика по теме «Школа». Степени сравнения прилагательных. Склонение существительных | **13ч.** |
| **5** | **Что делают в школе наши немецкие друзья?**  Лексика по теме «Школьные предметы», «Время». Употребление предлогов с Dativ и Akkusativ. Präteritum слабых и сильных глаголов. | **14ч.** |
| **6** | **День нашей жизни. Какой он?**  Тема «Свободное время», «Распорядок дня». Основные формы глагола. | **14ч.** |
| **7** | **Путешествие по Германии. Здорово, не так ли?**  Тема «Достопримечательности», «Поездка». Берлин. Франкфурт-на-Майне. Время. Perfekt глаголов движения и перемены состояния. | **16ч.** |
| **8** | **В конце года – веселый карнавал.**Тема «Одежда». Futurum I. | **8ч.** |