**Календарно – тематическое планирование изучения учебного материала. Немецкий язык, 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Количество уроков | Дата | Тема урока | Содержание программного материала | Основные виды учебной деятельности |
| **Первая четверть. 16 часов.** | | | | | |
| **Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. 8 часов.** | | | | | |
| 1. | 1. |  | Привет, друзья! Мы снова здесь. | Повторение основных РО и ЛЕ по темам прошлого учебного года.  Введение и активизация употребления новой лексики по теме «Лето».  Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen, essen.  Описание парка и летних развлечений детей.  Рассказ о своих занятиях летом. | Активизация грамматических знаний (спряжение глаголов).  Чтение с поиском определённой информации.  Чтение диалога по ролям.  Распознавание речи на слух (аудирование).  Описание действия по картинке. |
| 2. | 1. |  | Лето - самое прекрасное время года. |
| 3. | 1. |  | Наши летние фото. Какие они? |
| 4. | 1. |  | Что любит делать семья Свена летом? |
| 5.  6. | 2. |  | Мы играем и поём. |
| 7.  8. | 2. |  | Кто еще хочет повторить? |
| 1. **Сабина охотно ходит в школу. А вы? 10 часов.** | | | | | |
| 9. | 1. |  | Наши друзья снова идут в школу. | Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей.  Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?  Употребление предлога an в дательном падеже.  Введение и активизация употребления лексики по теме «Школа», «Свободное время».  Спряжение глагола haben в настоящем времени. | Чтение и инсценирование диалогов, работа в парах - диалог-расспрос.  Чтение текстов по подтеме с полным пониманием с использованием для осмысления текста сносок и словаря, языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.  Совершенствование навыков чтения и письма.  Сравнение высказываний немецких детей о школе, выражение своего мнения. |
| 10. | 1. |  | Начало учебного года. О чем  говорят дети в школьном дворе? |
| 11. | 1. |  | Первый школьный день Марии. |
| 12. | 1. |  | Какой сегодня день недели? |
| 13. | 1. |  | Что мы делаем в субботу и в воскресенье? |
| 14. | 1. |  | А что делает наш храбрый портняжка? |
| 15. | 1. |  | Мы играем и поем. Словарный диктант. |
| 16. | 1. |  | Контрольная работа №1. |
| **Вторая четверть. 16 часов.** | | | | | |
| 17. | 1. |  | Кто ещё хочет повторить? |  |  |
| 18. | 1. |  | Обобщающее повторение. |  |  |
| 1. **Осень. Какая сейчас погода? 10 часов.** | | | | | |
| 19. | 1. |  | Прогулка в парк. Как там осенью? | Образование порядковых числительных от 13 до 19.  Образование сложных имен существительных.  Речевой оборот Wem?  Чтение фразеологизмов, высказываний и пословиц.  Описание осени и лета, любимого животного.  Описание погоды осенью с опорой на текст и рисунки.  Высказывание своего мнения о погоде.  Употребление отрицания  kein/keine.  Употребление однокоренных слов. | Совершенствование лексических навыков: тренировка в употреблении новых ЛЕ, повторение числительных от 13 до 20.  Совершенствование фонетических умений и навыков на основе рифмовок и песенки.  Чтение текста, построенного на известном языковом материале с последующей проверкой понимания при помощи вопросов.  Описание любимого животного с помощью опор.  Чтение с полным пониманием, диалог-расспрос по теме. |
| 20. | 1. |  | А что делают Сабина и Свен? |
| 21. | 1. |  | Здорово осенью у бабушки в деревне! |
| 22. | 1. |  | Осенью все спелое. |
| 23. | 1. |  | А что едят лесные животные? |
| 24. | 1. |  | Свен и Сабина говорят о любимых животных. |
| 25. | 1. |  | Мы играем и поем. |
| 26.  27. | 2. |  | Кто еще хочет повторить? |
| 28. | 1. |  | Контрольная работа №2. |  |  |
| 1. **А что приносит нам зима? 9 часов.** | | | | | |
| 29. | 1. |  | Какая погода зимой? | Употребление безличных предложений при ответах на вопросы по теме «Времена года».  Составление загадок о животных и временах года. Утвердительные и отрицательные предложения. | Формирование лексических навыков – введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем.  Чтение с полным пониманием, вопросно-ответная форма работы по тексту. |
| 30. | 1. |  | Кто умеет отгадывать загадки о животных? |
| 31. | 1. |  | Что видит храбрый портняжка в парке? |
| 32. | 1. |  | Почему дети радуются зиме? |
| **Третья четверть. 21 час.** | | | | | |
| 33. | 1. |  | Рождество - самый красивый праздник! | Описание картинок о зиме.  Разучивание песенок и рифмовок о зиме и зимних праздниках.  Написание поздравительных открыток к Новому году и Рождеству. | Работа в группах с текстами.  Пересказ текста о Рождестве с опорой на вопросы.  Игра «Угадай-ка!»  Распознавание на слух количества голосов на автоответчике. |
| 34.  35. | 2. |  | Мы играем, и поем. |
| 36. | 1. |  | Урок чтения. |
| 37. | 1. |  | Резервный урок. |
| 1. **В школе у нас много дел. 10 часов.** | | | | | |
| 38. | 1. |  | Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? | Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt).  Аудирование текста «Mein  Klassenzimmer» с опорой на рисунки.  Описание классной комнаты по картинке.  Модальные глаголы müssen, mögen в настоящем времени; отрицательное местоимение kein.  Чтение смешанных текстов -задач, а также решение примеров. | Употребление новых слов в различных ситуациях, описание классной комнаты.  Работа в группах, в парах - учить задавать друг другу вопросы по подтеме «Моя классная комната».  Формирование навыков поискового чтения, знакомство со страноведческой информацией.  Нахождение русских эквивалентов к немецким предложениям.  Повторение глаголов.  Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала. |
| 39. | 1. |  | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. |
| 40. | 1. |  | Что сегодня делают наши немецкие друзья? |
| 41. | 1. |  | Что могут делать школьники в игровом уголке? |
| 42. | 1. |  | Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. |
| 43. | 1. |  | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. |
| 44.  45. | 2. |  | Мы играем и поем. |
| 46. | 1. |  | Кто еще хочет повторить? |
| 47. | 1. |  | Контрольная работа №3. |
| 1. **Пришла весна. И замечательные праздники с ней. 10 часов.** | | | | | |
| 48. | 1. |  | Весна. Какая сейчас погода? | Употребление безличного местоимения еs при описании погоды весной.  Введение и активизация употребления лексики по теме «Весна», «Весенние праздники».  Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени. | Систематизация грамматического материала об образовании Перфект.  Чтение с полным пониманием, беседа по прочитанному.  Нахождение и чтение подходящих по смыслу подписей к картинкам.  Работа со словарём. |
| 49. | 1. |  | «Весна, весна, я люблю тебя ...» |
| 50. | 1. |  | Мы поздравляем наших мам с женским днём |
| 51. | 1. |  | Кого мы ещё поздравляем с женским днём? |
| 52. | 1. |  | Семья Мюллер празднует Пасху. |
| 53. | 1. |  | Скоро весенние каникулы. |
| **Четвёртая четверть. 16 часов.** | | | | | |
| 54.  55. | 2. |  | Мы играем и поем. | Чтение и написание поздравительных открыток.  Описание картинок о временах года. | Распознавание речи на слух (аудирование).  Сравнение погоды в разное время года. |
| 56.  57. | 2. |  | Кто еще хочет повторить? |
| 1. **День рождения! Разве это не прекрасный день? 9 часов.** | | | | | |
| 58. | 1. |  | О чём говорят Сабина и её мама? | Введение и закрепление ЛЕ ( название месяцев).  Употребление глагола sich  wünschen, личного местоимения в дательном падеже.  Активизация лексики по теме «В магазине», «На рынке».  Рассказ по рисункам о временах года, вопрос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и ответ на него. | Систематизация знаний речевого этикета.  Чтение полилога по ролям.  Нахождение в прочитанном тексте русских эквивалентов.  Чтение диалогов в группах по ролям и инсценирование их.  Игра «Снежный ком».  Написание приглашения на свой день рождения по образцу.  Составление диалога по образцу. |
| 59. | 1. |  | Сабина пишет приглашение на день рождения. |
| 60. | 1. |  | А мы умеем писать приглашение на свой день рождения? |
| 61. | 1. |  | Что хочет Сабина ко дню рождения? |
| 62. | 1. |  | Подготовка ко дню рождения. |
| 63. | 1. |  | А что готовит Сабина? |
| 64. | 1. |  | Сабина празднует день рождения. |
| 65. | 1. |  | Мы играем и поём. |
| 66. | 1. |  | Контрольная работа №4. |
| 1. **Резерв. 3 часа.** | | | | | |
| 67. | 1. |  | Контрольная работа по итогам года. | Изученный лексический  материал.  Изученный грамматический материал. | Повторение и систематизация материала, само – и взаимоконтроль знаний. |
| 68. | 1. |  | Смотр знаний. Классный праздник. |
| 69. | 1. |  | Резервный урок. |