**Приложение**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бочарова Л.В.  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ГБОУ РО  « Цимлянская школа – интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кочергина Л.А.  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ |
|  |  |  |

**Ростовской области «Цимлянская школа-интернат»**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру - 2 класс.**

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

**Учитель –** Басалаева Светлана Владимировна

2018-2019 учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**,** Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Обучение осуществляется в соответствии с учебником "Окружающий мир. 2 класс"Плешаков А.А.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Окружающий мир является для младших школьников значимой частью всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение окружающего мира в начальных классах – первоначальный этап системы обществознания и естествознания, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих **целей:**

-формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного общества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознания и естествознания»:

* формирование первоначальных представлений о многообразии и целостности мира;
* развитие уважения к миру;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе мироустройства;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к природе, стремления совершенствовать окружающий мир.

**Результаты освоения учебной программы по курсу «Окружающий мир»**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся должны :**

·различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

· использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников );

· использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

· соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

· проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Содержание курса**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (19 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Путешествия (19 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение русского языка во втором классе в учебном плане школы отводится 68 часов в год,34 недели, 2 учебных часа в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Где мы живём. | 4 |
| 2 | Природа. | 19 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 |
| 5 | Общение. | 7 |
| 6 | Путешествия. | 19 |
|  | **ИТОГО:** | **68 часов** |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Раздел** | **Тема** | **Характеристика деятельности** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | ***Метапредметные*** |
| 1. 1. | 04.09 | Где мы живем? | Родная страна. | - различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника;  -различать национальные языки и государственный язык России;  - извлекать из различных источников сведения о символах России. | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. | Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. |
| 1. 2. | 06.09 |  | Город и село. | - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о выдающихся земляках;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -оценивать свои достижения. | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. |
| 1. 3. | 11.09 |  | Природа и рукотворный мир. | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. | Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; |
| 4. | 13.09 |  | Проверим себя и оценим свои достижения.  Проверочная работа по разделу «Где мы живём?» | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения | Научатся оценивать свои достижения. |
| 1. 5. | 18.09 | Природа | Неживая и живая природа | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; | Научатся различать объекты живой и неживой природы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. |
| 1. 6. | 20.09 |  | Явления природы | -различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.У читывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 1. 7. | 25.09 |  | Что такое погода? | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  - составить сборник народных примет своего народа. | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. | ***П***онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |
|  | 27.09 |  | В гости к осени | -наблюдать изменения неживой и живой природы осенью  -приводить примеры неживой и живой природы осенью  -вспоминаем названия птиц | Научатся определять изменения высоты солнца в небе и продолжительность дня. Нахождение взаимосвязи неживой и живой природы осенью. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели, задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |
| 1. 10. | 02.10 |  | Звёздное небо | -находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  -осуществлять самопроверку. | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели, задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |
| 1. 11. | 04.10 |  | Заглянем в кладовые земли | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы. | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы, задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |
| 1. 12 2. 13. | 09.10  11.10 |  | Про воздух и про воду | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;адекватно воспринимать оценку учителя.Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы, строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. |
| 1. 14. | 16.10 |  | Какие бывают растения | -устанавливать по схеме различия между группами растений;  - называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, учитывать разные мнения, |
| 1. 15. | 18.10 |  | Какие бывают животные | - соотносить группы животных и их существенные признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни, задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. |
| 1. 16. | 23.10 |  | Невидимые нити | - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения. | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 1. 17. | 25.10 |  | Дикорастущие и культурные растения | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  *.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.задавать вопросы; строить понятные высказывания. |
| 1. 18 | 06.11 |  | Дикие и домашние животные | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  рассказывать о значении домашних животных для человека. |
| 1. 19 | 08.11 |  | Комнатные растения | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. |
| 1. 20 | 13.11 |  | Животные живого уголка | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  *.* |
| 1. 21 | 15.11 |  | Про кошек и собак | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 1. 22 | 20.11 |  | Красная книга | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России  (по своему выбору). | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. |
| 1. 23 | 22.11 |  | Будь природе другом. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предлагать аналогичные правила;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников; -презентовать Красную книгу. | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. |
| 1. 24 | 27.11 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Научатся оценивать свои достижения. | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Умение структурировать знания. |
| 1. 25 | 29.11 | Жизнь города и села | Что такое экономика | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. |
| 1. 26 | 04.12 |  | Из чего что сделано | - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. |
| 1. 27 | 06.12 |  | Как построить дом | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагать вопросы к тексту. | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 1. 28 | 11.12 |  | Какой бывает транспорт | - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям |
| 1. 29 | 13.12 |  | Культура и образование | - различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. |
| 1. 30 | 18.12 |  | Все профессии важны. | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта;  -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | *.*Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. |
| 1. 31 | 20.12 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Научатся оценивать свои достижения. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  умение структурировать знания. |
| 1. 32 | 25.12 |  | В гости к зиме | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 1. 33 | 10.01 |  | В гости к зиме | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. |
| 1. 34 | 15.01 |  | **Презентации проектов**  «Родной город »,  «Красная книга, или Возьмем под защиту»,  «Профессии» | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Научатся выступать с подготовленным сообщением, углубят знания по выбранной теме. | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. |
| 1. 35 | 17.01 | Здоровье и безопасность | Строение тела человека | - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека. | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 1. 36 | 22.01 |  | Если хочешь быть здоров | - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. |
| 1. 37 | 24.01 |  | Берегись автомобиля! | - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и ;  -формулировать правила движения по загородной дороге. | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. |
| 1. 38 | 29.01 |  | Школа пешехода | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. |
| 1. 39 | 31.01 |  | Домашние опасности | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. |
| 1. 40 | 05.02 |  | Пожар | - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. |
| 1. 41 | 07.02 |  | На воде и в лесу | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| 1. 42 | 12.02 |  | Опасные незнакомцы | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. |
| 1. 43 | 14.02 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Научатся оценивать свои достижения. | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  умение структурировать знания. |
| 1. 44 | 19.02 | Общение | Наша дружная семья | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | Научатся объяснять, что такое культура общения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала, строить рассуждения в форме связи простых суждений;  Строить понятные для партнёра высказывания. |
| 1. 45. | 21.02 |  | Проект «Родословная» | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. | Научатся составлять родословное древо своей семьи. |
| 1. 46 | 26.02 |  | В школе | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. |
| 1. 47 | 28.02 |  | Правила вежливости | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. |
| 1. 48 | 05.03 |  | Ты и твои друзья | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях. | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. |
| 1. 49 | 07.03 |  | Мы – зрители и пассажиры | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | Научатся вести себя в общественных местах. | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. |
| 1. 50 | 12.03 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Научатся оценивать свои достижения**.** | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  умение структурировать знания. |
| 1. 51 | 14.03 | Путешествия | Посмотри вокруг | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. |
| 1. 52 | 19.03  21.03 |  | Ориентирование на местности  Ориентирование по солнцу | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. |
| 1. 54. | 02.04 |  | Формы земной поверхности | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края. | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. |
| 1. 55. | 04.04 |  | Водные богатства | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; | Научатся называть части реки; анализировать схему. |
| 1. 56. | 09.04 |  | В гости к весне | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. |
| 1. 57. | 11.04 |  | В гости к весне (урок) | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |
| 1. 58. | 16.04 |  | Россия на карте | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  *.* | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 1. 59. | 18.04 |  | ***Проект «Города России»*** | - распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты. | Узнают новую информацию о городах России. | Понимать учебную задачу урока и  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| 1. 60. | 23.04 |  | Путешествие по Москве | - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. |
| 1. 61. | 25.04 |  | Московский Кремль | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. |
| 1. 62. | 30.04 |  | Город на Неве | - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. |
| 1. 63. | 07.05 |  | Путешествие по планете | - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. |
| 1. 64. | 14.05 |  | Путешествие по материкам | - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. |
| 1. 65. | 16.05 |  | Страны мира.  ***Проект «Страны мира»*** | - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей. | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. |
| 1. 66. | 21.05 |  | Впереди лето | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. |
| 1. 67 | 23.05 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Научатся оценивать свои достижения. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  умение структурировать знания. |
| 1. 68 | 28.05 |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета

ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.

от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя)