**Публичный отчет директора государственного бюджетного образовательного учреждения Ростовской области «Цимлянская школа-интернат»**

**Кочергиной Любови Анатольевны**

**за 2023-2024 учебный год**

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании РФ» № 273 от 29.12.2012г.

Цель отчета: повышение информированности родительской общественности, представителей органов власти о проделанной работе педагогическим коллективом, за 2023-2024 учебный год, определение путей совершенствования работы школы-интерната для повышения эффективности работы каждого педагога.

При подготовке отчета были проведены сбор и предварительная обработка данных в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке публичного отчета:

* систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (диаграммы, таблицы, качественные характеристики);
* нормативно-правовая документация школы-интерната;
* аналитические материалы посещенных уроков, воспитательных мероприятий;
* анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся;
* управленческая деятельность администрации школы-интерната;
* работа с педагогами;
* материалы анкет обучающихся, родителей (законных представителей).

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы-интерната продолжил работу по методической теме: «Развитие профессиональных компетентностей педагогических работников как фактор максимального обеспечения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их социализации в современном обществе». Цель методической работы: организация взаимодействия всех участников педагогического процесса для создания благоприятной и мотивирующей на учёбу и гармоничное развитие атмосферы в школе-интернате.

В ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» с 1.09.2017г. обучаются дети с ОВЗ. Все обучающиеся зачислены в школу-интернат на основании заявлений родителей (законных представителей), а также в соответствии с заключениями областной ПМПК.

В школе-интернате функционировали 11 классов комплектов:

II ступень (НОО)

1дополнительный,1, 2, 3,4, классы – ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

III ступень (ООО)

5а, 5б, 6 ,7, 8,9 классы – ФГОС с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ

Учебный процесс сориентирован на пятидневную учебную неделю. Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока 40 минут.

 При определении продолжительности занятий в 1-х классах, используется «ступенчатый» режим обучения: в 1 полугодии (сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый), что соответствует нормативам СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г № 26.

 Начало уроков 8.10

 Окончание уроков 1-4 классы в 11.30, 5 класс в 12.20, 6-9 классы в 14.00

Начало внеурочных и коррекционных занятий 1-4 классы 11.40 Окончание 13.10

Начало внеурочных и коррекционных занятий 5 класс 12.30-14.00

Начало внеурочных и коррекционных занятий 6-7 классы 13.10-15.00

Начало внеурочных и коррекционных занятий 8-9 классы 14.20-15.50

Главной целью работы педагогов с детьми с ОВЗ является создание оптимальных психолого-педагогических условий обеспечивающих возможность для удовлетворения в образовательном процессе особых образовательных потребностей каждой категории обучающихся с ОВЗ, социальной адаптации обучающихся.

Работа педагогического коллектива с обучающимися ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

* Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
* Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
* Взаимодействие с областной ППК
* Работа с родителями детей с ОВЗ.
* Работа школьного ППк.
* Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Кадровое обеспечение школы-интерната в полном объёме соответствует требованиям ФГОС, т.к. все педагоги прошли курсовую подготовку и переподготовку для работы с обучающимися с ОВЗ. В 2023-2024 учебном году штатное расписание школы-интерната не менялось. Были приобретены наглядные пособия для кабинета психолога и кабинетов логопедов. Пополнен библиотечный фонд новыми учебниками, учебно-методической и художественной литературой.

В школе-интернате продолжил работу психолого -педагогический консилиум. Дополнено положение и составлен план работы ППК. В 1 полугодии были запланированы и проведены 4 заседания ППк. Для обучающихся 1 дополнительного класса заведены индивидуальные карты, где отслеживается динамика их развития.

 В план учебно-воспитательной работы школы-интерната включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы-интерната. Как результат в 1 полугодии 2023-2024 уч.г. 100% обучающихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. Предпочтение детей отдано кружкам спортивной, творческой и патриотической направленности.

В рамках внутришкольного контроля заместителем директора по УВР Бочаровой Л.В были посещены уроки с 1 по 9 классы. По результатам посещения были сделаны следующие выводы:

- обучение носит практическую направленность;

- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;

- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;

- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, индивидуальные встречи, школьный сайт,

Прошло расширенное  совещание при директоре с учителями-предметниками, родителями.  Главной целью данного мероприятия было проанализировать результаты начального периода обучения детей с ОВЗ.

Основные затруднения у педагогов школы-интерната были:

1. Недостаточность информации о практике работы с детьми с ОВЗ;

2. Неполное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;

3. Некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ тяжело обучаемы).

Пути решения задач:

1. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создание условия для успешной социализации обучающихся с ОВЗ.
3. Обеспечение возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов по вопросам специального образования.

Педагогическим коллективом школы-интерната проводилась систематическая работа по предупреждению неуспеваемости и в решении этого вопроса наблюдается положительная динамика. По итогам промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год все обучающиеся с ОВЗ усвоили программный материал по всем предметам.

 Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась на основании программы школы-интерната, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию запросов и потенциала обучающихся с ОВЗ. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы-интерната на 2023-2024 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся с ОВЗ, а также их интересы.

 Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- нравственно-эстетическое;

- гражданско-патриотическое, правовое;

- трудовое;

- профориентационное;

- экологическое;

- спортивно-оздоровительное;

- профилактическая (с детьми группы риска);

- самоуправление;

- кружковая работа;

- работа с родителями.

В воспитательной работе школы - интерната сформирована система социально-значимых традиций. Традиция – это то, чем сильна школа-интернат, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учит, и тех, кто учится. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определенном деле.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы-интерната.

- «1 сентября – День Знаний»;

- «День пожилого человека»;

- «День учителя»;

- «День Матери»;

- «Новый год»;

- «День Воинской Славы »;

- «День Защитника Отечества»;

- «8 марта»;

- «День Космонавтики»;

- «День Победы»;

- «Прощание с начальной школой»;

- «Последний звонок».

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяет привлечь к разным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого обучающегося. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, с каждым годом проходит всё больше родителей..

Классные руководители и воспитатели школы-интерната добились определенных успехов в воспитании обучающихся с ОВЗ во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, воспитательные мероприятия, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, углубленные логопедические зарядки, речевые игры, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки. Итогом своего рода обобщением проведенной воспитательной работы в классе, являются открытые мероприятия, где четко проявляются педагогические методы и приемы работы педагога, его творческий потенциал, характер и межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности обучающихся с ОВЗ в совместной деятельности. Открытые мероприятия были проведены на высоком уровне с использованием ИКТ. На открытых мероприятиях создаются комфортные условия для каждого обучающегося с ОВЗ. Классные руководители и воспитатели чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с обучающимися с ОВЗ. В процессе проведения мероприятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности обучающихся с ОВЗ.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы воплощалось в проведении различных конкурсах, внеклассных мероприятий,

Оформление классных уголков и школьных стендов к праздникам, выпусков стенгазет, плакатов. Детьми были нарисованы красочные рисунки на тему: «Дорога без опасности!», «Осенняя пора», «Мой учитель», «Портрет моей Мамы», «Зимний пейзаж», «Я рисую МИР», «Мой папа солдат», «8 Марта», «В космическом полетё», «Мир без войны», «Сохраним природу Ростовской области», а вместе с руководителями кружков проведены общешкольные выставки детского творчества «Осенние фантазии», «Волшебство своими руками», «Вам мир откроется чудесный», «Сюрприз для Мам».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе-интернате является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствуют формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважению к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2021-2022 учебном году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия. В целях воспитания уважения к ветеранам войны и труда были организованы поздравления ветеранов педагогического труда. В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные конкурсы в начальных и средних классах, конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет. Обучающиеся с классными руководителями и воспитателями совершали экскурсии на Аллею Боевой Славы, на Аллею Героев Цимлянского района. В течение учебного года обучающиеся регулярно посещали военно-исторический музей школы-интерната «Музей 33 Гвардейской Севастопольской стрелковой дивизии» , краеведческий музей Цимлянского района передвижные выставки, что способствовало повышению их культурного и интеллектуального уровня.

Классные руководители и воспитатели осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничеств со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для обучающихся 1-4 классов., часы общения, конкурсы, мероприятия:

 В целях профессиональной ориентации обучающиеся с ОВЗ в школе-интернате велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями и воспитателями применялись различные формы и методы работы. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с обучающимися проводились объемные и содержательные воспитательные мероприятия:

- «Профессиональное самоопределение»;

- «Профессии, которые мы выбираем»;

- «Профессии 21 века», цикл бесед и лекций под рубрикой:

- «Мир профессий».

 Воспитание у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали трудовые десанты: «Чистота - залог здоровья», «Наведем порядок сами», «Сохраним тепло в доме», «Сделаем школу чище»,трудовые операции по уборке школьной территории и спального корпуса : «Желтый лист», «Чистый двор», «Снежинка».

 В начальных классах были запланированы и проведены следующие беседы:

«Твои обязанности в школе и в спальном корпусе», «Мамина помощница» и другие. С обучающимися среднего звена проводились тематические классные часы: «Знакомство с разными профессиями », анкетирование, тестирование на предмет выявления их интересов и способностей.

 Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы-итнерната осуществляется в ходе реализации пилотного проекта «Наша здоровая школа», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование у школьников сознательного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой проекта были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утреня зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций;

- прохождение медицинского обследования на аппарате «Армис» (2 раза в год);

 В течение учебного года обучающиеся посещали спортивные кружки и секции, принимали участие в районных соревнованиях по футболу. Участие в соревнованиях достигают хорошие результаты, ребята занимают призовые места.

Учителем физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках Дня здоровья, спортивно-оздоровительные игры, согласно утвержденному плану.

Медицинской сестрой школы-интерната были организованы и проведены профилактические беседы «Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитоминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и другие. Внепланово проводилась информационная работа по профилактике короновирусной инфекции.

 Планирование воспитательной работы классных руководителей и воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся с ОВЗ, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем и воспитателем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и обучающихся с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях.

 Для предотвращения правонарушений и преступлений, уклонения от обучения, а также для укрепления дисциплины среди обучающихся в течение учебного года работал Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики проводился один раз в четверть согласно составленного план и по мере необходимости. Проведены все заседания Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы:

-по профилактике вредных привычек среди обучающихся;

-о посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, в «группе риска»;

- о положении в семьях, состоящих на различных видах учета;

- о результатах занятости обучающихся;

- итоги по предотвращению правонарушений обучающимися.

 Особое внимание администрацией школы-интерната уделялось работе по профилактике правонарушений в старших классах. В данных классах проводились регулярно родительские собрания, индивидуальные беседы.

 В 2023-2024 учебном году продолжалась работа органов ученического самоуправления «Дружба». Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся с ОВЗ в школьные дела.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы-интерната работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы-интерната работало 8 кружков. **У детей была возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие, физические способности: Гарцунова Р.П. «Клуб Поиск», Провоторова Н.Г. «Художественное вязание», Сапаров А.Г. «Футбол для мальчиков», Башкирцев А.А. «Футбол для девочек», Редин Л.А. «Духовые инструметы», Мурыгин А.В. «Карате», Петров А.Н. «Хореграфия», ребята с удовольствием посещали данные кружки и секции.**

 Со стороны школы-интерната родителям обучающихся постоянно оказывались всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, общешкольные, классные родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья и педагогическое просвещение родителей.

 В работе с родителями коллектив педагогов работал по трём направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные беседы);

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, общешкольные мероприятия, совместные творческие дела);

- участие родителей в управлении школой – интернатом (деятельность общешкольного родительского комитета, совет профилактики).

 Проводились различные формы сотрудничества детей и взрослых, учителей, воспитателей и родителей (праздники, концерты).

 В школе-интернате используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями, которые направленные на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы-интерната, семьи, общественности.

 Родители могли встречаться с учителями- предметниками, директором школы-интерната, администрацией, получить ответы на интересующие вопросы, внести предложения. Для беседы с родителями приглашались специалисты по разным направлениям: учитель-логопед, педагог-психолог, медсестра, сотрудники правоохранительных органов. Анкетирование родителей выявило, что большинство из них позитивно относятся к школе-интернату, их позиция в основном соответствует педагогической.

 Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год можно отметить, что в целом педагогический коллектив с поставленными целями и задачами справился. Каждый педагог вносил свой вклад в достижение целей воспитательной работы. Традиционность и последовательность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий даёт положительный результат в воспитательном процессе школы-интерната.

Работа педагога-психолога школы-интерната в отчетный период строилась в соответствии с нормативными документами федерального, регионального значения, в соответствии с годовым планом, а также запросами родителей (законных представителей) администрации школы-интерната, касающимися основных направлений деятельности педагога-психолога.

Целью работы педагога-психолога было содействие педагогическому коллективу в создании в школе-интернате условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, сохранение здоровья, и успешную социальную адаптацию обучающихся.

Практическая деятельность педагога-психолога была направлена на решение следующих задач:

- развитие личностного и интеллектуального потенциала обучающихся на каждом возрастном этапе;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психическом развитии обучающихся;

- формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих обучающимся продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, обучающихся, родителей.

 Для решения этих задач работа педагога-психолога велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающие, просветительское, организационно-методическое.

Диагностическое направление деятельности включало в себя:

- психологическое обследование обучающихся с целью определения уровня овладения ими необходимыми навыками и умениями;

- дифференциальную диагностику отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;

- изучение психологических особенностей обучающихся, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;

- диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения;

- диагностику социально психологического климата детских коллективов.

 Анализируя проведенную диагностическую работу, можно делать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении педагога-психолога методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения имеющиеся у обучающихся.

 В коррекционно – развивающем процессе сочеталась индивидуальная и групповая работа, которая проводилась в виде развивающих занятий, интерактивных игр, занятий с элементами сказкотерапии. Основной акцент делался на устранение отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, на формировании их социальной компетентности и профессионального самоопределении.

 В течение года с обучающимися школы – интерната в рамках внеурочной деятельности проводились следующие групповые коррекционно – развивающие занятия по программам:

1 классы:

- Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию рефлексивного сознания младших школьников;

- Программа по развитию познавательных процессов «Учимся учиться»

2 классы:

- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ по развитию познавательных процессов;

- Программа «Путешествие в мир дружбы и сотрудничества»

5 класс:

- Программа «Уроки психологического развития в средней школе» Н.П.Локалова;

- Программа «Психология общения для младших подростков» И.В.Дубровина

6-7 классы:

- Программа профилактики кризисных ситуаций для старших подростков(М.Д.Зиновьева, А.Д.Крупенина).

8-9 классы:

- «Программа психолого – педагогических мероприятий для подростков» Н.Стебенева, Н.Королёва

 Коррекционно-развивающую работу, по отзывам педагогов можно считать успешной в начальной школе. Однако стоит обратить внимание на усиление групповой работы в среднем и старшем звене.

Консультативное направление в работе педагога – психолога решало следующие задачи:

- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии;

- обучение младших школьников и подростков навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития, решения возникающих проблем;

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного переживания;

- ориентирование педагогов, родителей, администрации в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей психического развития обучающихся;

- систематизация рекомендации по психолого – педагогической коррекции, трудностей обучения и воспитания.

Консультирование обучающихся осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях (согласно плану работы), для обучающихся – на классных часах.

Темы групповых консультаций для родителей:

- Введение в школьную жизнь (1 дополнительный класс);

- Шаги общения (1 – 4 классы);

- Наши ошибки в воспитании детей(5 – 6 классы);

- Возрастные особенности подростков (6 – 8 классы);

- Психологический комфорт в семье (1 – 9 классы)

В процессе консультирования решали следующие задачи:

1. Прояснения и уточнение запроса.
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений,
3. Диагностика нарушений,
4. Рекомендации обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и устранения нарушений,
5. Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Приоритетным направлением профилактической работы являлось создание благоприятных психолого – педагогических условий, необходимых для полноценного психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ на каждом возрастном этапе. Основные формы работы – консультации, беседы, посещение уроков и внеклассных занятий, анализ документации, участие в работе «Совета профилактики», школьного ПМПк, консультации и занятия с воспитанниками, стоящими на внутришкольном контроле.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Участие в организации и проведении ПМПк школы-интерната.
2. Составление программ для индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
3. Обработка и анализ результатов диагностик, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
4. Разработка классных часов для обучающихся.
5. Разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях.
6. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
7. Оформление документации педагога-психолога.
8. Создание базы диагностических методик.
9. Посещение семинаров и конференций, в целях самообразования.

 На протяжении всего учебного года педагог-психолог в своей работе использовала почти всю копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: психологические занятия, классные часы, консультации, лектории, беседы. В своей работе использовала современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные (компьютерный диагностический комплекс «Эффектон»), интернет ресурсы, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, арт-терапию, игровые технологии.

Социально-педагогическая работа в Цимлянской школе-интернате велась по плану на 2019-2020 учебный год.

 Основными задачами социально-педагогической деятельности школы-интерната являются:

* социальная защита прав детей,
* создание благоприятных условий для развития ребенка,
* установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

 Для достижения положительных результатов своей деятельности Цимлянская школа-интернат руководствуется ФЗ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, федеральным законом ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», приказами министерства образования Ростовской области, приказами администрации Цимлянской школы-интерната, нормативными актами.

 В течение учебного года педагогами решались следующие социальные задачи:

- создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребенка в быту и досуговой деятельности;

- налаживание и поддержка тесных связей с родителями;

- изучаение социальных проблем обучающихся;

- ведение учета и профилактической работы с детьми группы риска, детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществление социальной защиты детей группы риска, опекаемых.

 Деятельность Цимлянской школы-интерната по работе с детьми «группы риска» направлена на исполнение плана, мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушении несовершеннолетних.

 В школе-интернате функционирует система сопровождения развития детей с девиантным поведением и помощи семье.

 Специалисты службы сопровождения (педагог - психолог, классный руководитель, социальный педагог, медсестра) проводят диагностику, консультирование и коррекцию поведения подростков по наиболее важным проблемам развития ребенка, выбору образовательного маршрута, проблемам личности развития, выступают независимыми экспертами и защитниками ребенка.

 Социальный педагог:

- взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;

- организует профилактическую и коррекционную работу в школе-интернате;

- поддерживает детей, попавших в трудные жизненные ситуации;

 Ежегодно, на школьном ППк, психологом совместно с классными руководителями, социальным педагогом обсуждаются психолого-педагогические характеристики обучающихся. Специалисты выделяют среди них детей и подростков, отличающихся замкнутостью, скрытностью, необщительностью напряженностью, озлобленностью, депрессивностью или агрессивностью, и обозначают группу риска в целях организации работы по профилактике девиантного поведения. Обобщенные результаты обсуждения доводятся до сведения членов совета профилактики в виде рекомендации. Происходит корректировка списка детей с девиантным поведением. По итогам проделанной коррекционно - развивающей работы за год, формируется список детей с девиантным поведением.

 В рамках профилактической работы на внутришкольный учет были поставлены 6 обучающихся в течение года, индивидуальная – коррекционная работа проведена в учебном году с 29 обучающимися следовательно, при планировании работы на следующий год на них необходимо обратить особое внимание классным руководителям, воспитателям, соц. педагогу, педагогу-психологу, учителям предметникам.

В Цимлянской школе-интернате проводилась работа по соблюдению прав и социальных гарантий обучающихся, находящихся под опекой граждан.

 В школе-интернате обучается один ребенок оставшийся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан Цимлянского и Волгодонского районов, Воропаева А- 9 класс.

 В школе-интернате продолжает функционировать школьная библиотека.

Основная цель работы библиотеки - осуществление государственной политики в сфере образование через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством, создание единого информационно-образовательного пространства.

 Работа библиотеки была направлена на решение следующих задач:

1. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации воспитанников, развитии их творческих способностей;
2. Организация систематического чтения, досуга и межличностного общения в условиях библиотеки с учётом интересов, потребностей, возрастных особенностей воспитанников;
3. Организация комфортной библиотечной среды, воспитание информационной культуры воспитанников;
4. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания воспитанников и педагогов;
5. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой, и другими источниками информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
6. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя;
7. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, находящихся в библиотеке.

 В библиотеке работает читальный зал на 14 мест. Ежедневно, согласно расписанию, воспитанники школы – интерната посещают читальный зал, где работают с периодикой, справочными и энциклопедическими изданиями, готовят доклады, рефераты. Здесь же проводятся беседы, воспитательные мероприятия.

 Все педагоги школы-интерната творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, интерактивные формы проведения уроков. Это способствует развитию познавательного интереса у обучающихся с ОВЗ, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Организовать активную деятельность обучающихся, разнообразить учебные приёмы, переключать внимание с одного вида деятельности на другой позволяет использование ИКТ. Технические средства обучения способствуют лучшему запоминанию и усвоению материала.

 Проанализировав работу педагогов следует отметить, что учителя работали  над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению обучающимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся. Учителями предметниками успешно проводились стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний обучающихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Несмотря на проделанную работу, в школе-интернате остаются проблемы, которые необходимо решать. На среднем уровне качество обученности. Необходимо продумать работу с немотивированными обучающимися: дополнительные занятия, творческие работы, индивидуальные задания, включение в проектную деятельность.

Таким образом, в ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание организации образовательного процесса, создан благоприятный психологический климат и атмосфера творческого сотрудничества педагогов, обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).