***Метод. объединение социальных педагогов***

***социальный педагог - Н.В. Низева***

***ГБОУ РО «Цимлянская школа -интернат»***

***Тема: «Алгоритм работы по профилактике суицида для социальных педагогов.»***

Напрямую в школе профилактикой суицида занимается педагог-психолог, но эффективной эту работу делают совместные действия классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, медицинских работников, и, конечно же, нас, социальных педагогов. Мало кто из нас получал достаточную подготовку для работы с этой проблемой, почти невозможно найти алгоритм действий, как поступить в том или ином случае. Для педагогов-психологов существует специальная литература, но для социальных педагогов сложно что-то выбрать из этого в рамках своей компетенции. Поэтому возникла необходимость разработать свою систему по профилактике суицида, своеобразный алгоритм действий для социального педагога школы. Конечно, понимая, что каждый случай индивидуален, необходимо корректировать свою работу, быть гибким в принятии решений, действовать очень осторожно и в команде с педагогом-психологом.

***1. Выявление групп суицидального риска.***

кто помогает

* классные руководители,
* медицинский работник,
* психолог,
* родители

где берём информацию

* социометрия,
* социальный паспорт,
* медицинские карты,
* беседы,
* тестирование

на что обращаем внимание

* *условия семейного воспитания (отсутствие отца- матери; стиль отношений в семье; воспитание в семье, где есть алкоголики, психически больные; отверженность; воспитание в семье, где были случаи самоубийства; развод родителей; смерть близкого человека и т.д.);*
* *слишком критически настроен по отношению к себе;*
* *активное употребление алкоголя и наркотиков;*
* *совершение суицидальных попыток;*
* *акцентуация характера;*
* *изоляция от социального окружения;*
* *разрыв высоко значимых любовных отношений;*
* *недостатки физического развития (заикание, картавость, и др.);*
* *совершение уголовно наказуемого поступка;*
* *длительные соматические заболевания;*
* *затруднённая адаптация к деятельности и др.,*

*помимо социально-педагогических проблем, в последние годы выявлена тенденция суицидальных мыслей, связанных с молодежной субкультурой (готы, аниме, эмо, гламур и др.). Во многих из них пропагандируются мысли о бесполезности жизни, воспевается «красота» смерти…*

К «группе риска» по суициду относятся подростки:

* с нарушением межличностных отношений, “одиночки”;
* злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;
* с затяжным депрессивным состоянием;
* сверхкритичные к себе подростки;
* страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат, от хронических или смертельных болезней;
* фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
* страдающие от болезней или покинутые окружением подростки;
* из социально-неблагополучных семей - уход из семьи или развод родителей;
* из семей, в которых были случаи суицидов.

***2. Профилактическая работа с педагогическим коллективом***

кто помогает

* психолог,
* администрация школы,
* социально-психологические центры,
* медицинский работник

что делаем

* выступления на педагогических советах,
* памятки,
* контроль администрации школы за стилем общения учителей с учащимися в целях предотвращения случаев оскорбления, унижения, психологического и физического насилия со стороны педагогов.

о чём говорим

* проводится просветительская работа с педагогами в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.
* Наличие в классе благоприятного социально-психологического климата (СПК).

***3. Профилактическая работа с родителями***

кто помогает

* психолог,
* социально-психологические центры,
* медицинский работник

что делаем

* родительские собрания,
* стендовая информация,
* листовки

о чём говорим

* ответственность родителей за своих несовершеннолетних детей,
* куда обратиться в случае необходимости,
* телефон доверия,
* о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

***4. Профилактическая работа с обучающимися***

кто помогает

* психолог,
* социально-психологические центры,
* медицинский работник

что делаем

* классные часы,
* беседы,

о чём говорим

*беседы с позиции помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации, так как известно, что подростки в таких случаях чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым.*

Приложение 1

к письму ОЦППРиК от ­­­29.04.2011 г. № 105

**Методические рекомендации по выявлению и диагностике детей группы суицидального риска для образовательных учреждений**

Подготовлены специалистами Областного центра

психолого-педагогической реабилитации и коррекции (апрель 2011 г.)

**Рекомендации педагогам по оказанию поддержки учащемуся, имеющему признаки суицидального риска:**

1. не отталкивайте его, если он решил разделить с вами проблемы, даже если вы потрясены сложившейся ситуацией;
2. доверьтесь своей интуиции, если вы чувствуете суицидальные наклонности в данном индивиде, не игнорируйте предупреждающие знаки;
3. не предлагайте того, чего не в состоянии сделать;
4. дайте знать, что хотите ему помочь, но не видите необходимости в том, чтобы хранить все в секрете, если какая-то информация может повлиять на его безопасность;
5. сохраняйте спокойствие и не осуждайте его, не зависимо от того, что он говорит;
6. говорите искренне, постарайтесь определить, насколько серьезна угроза: вопросы о суицидальных мыслях не приводят к попыткам покончить счеты с жизнью, на самом деле они помогут почувствовать облегчение от осознания проблемы;
7. постарайтесь узнать у него план действий, так как конкретный план – это знак реальной опасности;
8. убедите его, что есть конкретный человек, к которому можно обратиться за помощью;
9. не предлагайте упрощенных решений;

10) дайте понять, что хотите поговорить о чувствах, что не осуждаете его за эти чувства;

11) помогите ему понять, что сильный стресс мешает полностью осознать ситуацию, ненавязчиво посоветуйте, как найти какое-либо решение и управлять кризисной ситуацией;

12) помогите найти людей и места, которые смогли бы снизить пережитый стресс;

13) при малейшей возможности действуйте так, чтобы несколько изменить его внутреннее состояние;

14) помогите ему понять, что присутствующее чувство безнадежности не будет длиться вечно