



Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол
№ 1 от 30.08.2023

Утверждаю
директор ГБОУ РО
«Цимлянская школа-
интернат»
_____ Л.А.Кочергина

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ростовской области «Цимлянская школа-интернат»
(ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат»)**

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об образовательном учреждении

II. Условия функционирования образовательного учреждения

- 2.1. Данные о контингенте обучающихся.
- 2.2. Информация о реализации права обучающихся на получение образования.
- 2.3. Режим работы образовательного учреждения.

III. Содержание образовательного процесса

- 3.1. Образовательные программы.
- 3.2. Учебный план образовательного учреждения.
- 3.3. Сведения об учебных программах, реализуемых образовательным учреждением.
- 3.4. Формы освоения обучающимися образовательных программ.
- 3.5. Сведения об участии обучающихся в мероприятиях (конференции, конкурсы, олимпиады).
- 3.6. Социально-правовое сопровождение, обучающихся
- 3.7. Воспитательная система образовательного учреждения.
 - 3.7.1. *Организация детского общественного объединения «Вместе дружная семья» (ДОО ВДС).*
 - 3.7.2. *Условия для самореализации обучающихся (организация дополнительного образования).*

IV. Условия обеспечения образовательного процесса

- 4.1. Система педагогического менеджмента (структура управления).
- 4.2. Кадровый потенциал образовательного учреждения.
 - 4.2.1. *Сведения о руководящем составе образовательного учреждения.*
 - 4.2.2. *Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).*
- 4.3. Информационно-методическое обеспечение.
 - 4.3.1. *Публикации в СМИ (сборники, журналы, электронные ресурсы).*
- 4.4. Информационно-технологическое обеспечение.
 - 4.4.1. *Библиотечный фонд образовательного учреждения.*
- 4.5. Материально-техническая база образовательного учреждения.
 - 4.5.1. *Здания.*
 - 4.5.2. *Технические и транспортные средства.*
- 4.6. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении.
 - 4.6.1. *Статистика заболеваемости.*
 - 4.6.2. *Статистика по травматизму среди обучающихся.*
 - 4.6.3. *Сведения о количестве обучающихся, распределенных по группам здоровья.*

V. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательного учреждения

- 5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.
- 5.2. Информация о жизненном самоопределении выпускников образовательного учреждения.

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Цимлянская школа-интернат» (ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат»)

1.2. Местонахождение (юридический, фактический адрес):

347320, Ростовская область, г. Цимлянск, ул. К. Маркса д. 10

1.3. Телефон, факс, e-mail:

Телефон: (86391) 2-13-98

Факс: (86391) 2-13-98

E-mail: cshi_291@mail.ru

Web-сайт: <http://cimlinter.ucoz.ru/>

1.4. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения:

Устав ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат»

Утвержден приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.11.2019 № 856 «Об утверждении устава».

1.5. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора.

Учредитель: министерство общего и профессионального развития Ростовской области

Местонахождение (юридический адрес) учредителя:

344082, г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский, д. 31

(Договор между Учредителем и Учреждением от 01.11.2007 г.)

1.6. Организационно-правовая форма: учреждение.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН).

Серия 61 № 007968534

Поставлена на учет в соответствии с положениями Налогового кодекса РФ

Дата постановки: 15.09.1994

ИНН 6137005867

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН).

Серия 61 № 006320163

Орган выдачи: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 18 по РО

Дата выдачи: 18.12.2009.

ОГРН 1026101717476

ГРН 2096174066130

1.9. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано).

Свидетельство о государственной регистрации права:

1.9.1. Объект права: здание учебного корпуса.

Орган выдачи: Министерство имущественных и земельных отношений, финансового оздоровления предприятий, организаций РО.

Кадастровый (или условный) номер: 61:41:001090006:58

Дата выдачи: 11.06.2008г.

1.9.2. Объект права: спальный корпус.

Орган выдачи: Министерство имущественных и земельных отношений, финансового оздоровления предприятий, организаций РО.

Кадастровый (или условный) номер: 61:41:0000000:5058

Дата выдачи: 11.06.2008г..

1.9.3. Объект права: гараж. Орган выдачи: Министерство имущественных и земельных отношений, финансового оздоровления предприятий, организаций РО.

Кадастровый (или условный) номер: 61:41:00109006:56

Дата выдачи: 11.06.2008.

1.9.4. Объект права: прачечная. Орган выдачи: Министерство имущественных и земельных отношений, финансового оздоровления предприятий, организаций РО.

Кадастровый (или условный) номер: 61:41:0010906:55

Дата выдачи: 11.06.2008

1.9.5. . Объект права: пристроенное здание склада. Орган выдачи: Министерство имущественных и земельных отношений, финансового оздоровления предприятий, организаций РО.

Кадастровый (или условный) номер: 61:41:0010906:57

Дата выдачи: 11.06.2008

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок

Свидетельство о государственной регистрации права:

Объект права: земельный участок. Орган выдачи: Министерство имущественных и земельных отношений, финансового оздоровления предприятий, организаций РО.

Кадастровый (или условный) номер: 61:41:0010906:6

Дата выдачи: 02.12.2003.

Свидетельство о государственной регистрации права:

Объект права: земельный участок. Орган выдачи: Министерство имущественных и земельных отношений, финансового оздоровления предприятий, организаций РО.

Кадастровый (или условный) номер: 61:41:0010906:5

Дата выдачи: 02.12.2003.

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии

Серия 61Л01 № 0003743

Дата выдачи: 21.01.2016

Орган выдачи: Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования РО

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.01.2016

№ 0006460

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано).

Серия 61А01 № 0001014

Номер свидетельства: 2890

Дата выдачи: 28.12.2015

Орган выдачи: Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования РО

2. Локальные акты учреждения: перечень

I. Акты, определяющие правовой статус ОУ:

1. Устав ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат».
2. Положение о Совете ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат».
3. Положение о педагогическом совете ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат».
4. Положение о Попечительском совете ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат».
5. Положение о методическом объединении педагогических работников.
6. Положение о структурном подразделении «Интернат».

II. Акты, конкретизирующие права и обязанности участников образовательного процесса:

1. Коллективный договор на 2022-2025 годы.

2. Дополнительное соглашение к коллективному договору (от 06.10.2022).
3. Дополнительное соглашение к коллективному договору (от 20.03.2023).
4. Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года.
5. Положение об информационном узле (сайте).
6. Положение об использовании сети Интернет.
7. Положение об общешкольном родительском комитете.
8. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров.
9. Положение о защите персональных данных работников.
10. Положение о должностной инструкции.
11. Положение о кадровой работе.
12. Правила приема граждан на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования.

III. Акты, связанные с организацией и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса:

1. Положение о внутришкольном контроле.
2. Положение об организации обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении.
3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
4. Положение о системе и нормах оценивания учебных достижений обучающихся.
5. Положение о внутришкольном мониторинге
6. Положение о ведении классного журнала.
7. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
8. Положение об итоговой аттестации обучающихся.
9. Положение об учебном кабинете.
10. Положение о портфолио педагога.
11. Положение о наставничестве.
12. Положение о правилах поведения учащихся, воспитанников.
13. Положение о пребывании обучающихся, не проживающих в интернате.
14. Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся, воспитанников «группы риска».
15. Положение о деятельности Совета профилактики.
16. Положение о дополнительном образовании.
17. Положение о Совете учащихся, воспитанников.
18. Положение о поощрении обучающихся.
19. Положение о детском общественном объединении «Вместе дружная семья» (ДОО ВДС).
20. Положение об уполномоченном по правам ребенка.
21. Положение об электронном классном журнале.
22. Положение об электронном классном журнале.
23. Положение об организации дежурства по школе.
24. Положение о рабочей программе учебных предметов, дисциплин (модулей).
25. Положение о школьном музее «Боевой славы».
26. Об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.
27. Положение о внеурочной деятельности.
28. Положение о рабочей группе по обеспечению механизмов введения и реализации ФГОС начального общего образования.
29. Положение об индивидуальном учебном плане.
30. Положение о классном руководстве.
31. Положение о домашнем задании.

IV. Акты, действие которых направлено на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы:

1. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат».
2. Положение о пропускном режиме.
3. Положение о противодиверсионном (антитеррористическом) паспорте.
4. Положение о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.

V. Акты, связанные с оплатой труда и финансовой деятельностью ОУ:

1. Положение об оплате труда работников ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат».
2. Положение о премировании работников.
3. Положение об установлении размеров и порядка выплат стимулирующего характера педагогическим работникам.
4. Положение о выплатах стимулирующего характера заместителям директора.
5. Положение о выплатах стимулирующего характера главному бухгалтеру.
6. Положение об оказании материальной помощи работникам.
7. Положение о единой комиссии по осуществлению закупок путем проведения конкурсов, аукционов, запросов котировок, запросов предложений.

VI. Акты, связанные с работой с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:

1. Положение о работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Положение о работе по профилактике правонарушений с обучающимися, воспитанниками.
3. Положение о постановке на внутришкольный учет семей, находящихся в социально опасном положении.
4. Положение о выплате денежных средств детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, на их личные расходы.

II. Условия функционирования образовательного учреждения

2.1. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 01.01.2023.

Всего обучающихся: 144 чел.

Из них: 1 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; дети, находящиеся под опекой граждан - 1 человек; дети-инвалиды - 3 человек.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество классов	6	6	12
Средняя наполняемость классов	13	11	13
Общее количество обучающихся	93	51	144
В том числе:			
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	-	-	-
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи	58	21	79
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам для детей с ЗПР	35	36	71
Занимающихся по программам дополнительного образования	60	30	90

2.2. Информация о реализации права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	2022-2023 учебный год (кол-во, чел.)
1. Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	0
2. Количество обучающихся выбывших из образовательного учреждения, всего	24
в том числе:	
- окончивших основную школу	14
- исключенных из образовательного учреждения	0
- решением обл. ПМПК выведенных на учебу в другое образовательное учреждение	5
- по другим причинам	5
3. Из числа выпускников:	14
- продолжают обучение	14

2.3. Режим работы образовательного учреждения

	1 ступень	2 ступень
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели 2-4 классы -34 недели	5-9 классы -34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков 0-1 классы	первое полугодие – 35 мин второе полугодие – 40 мин	
Продолжительность уроков 2-4 классы	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10 минут; 15 минут.	10 минут; 15 минут.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 - 9 классы	итоговая годовая	итоговая годовая
Сменность: Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	1 смена 6	1 смена 6

III. Содержание образовательного процесса

3.1. Образовательные программы

№ п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1.	основная	общеобразовательный	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития	4 года
2.	основная	общеобразовательный	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи	5 лет
3.	основная	общеобразовательный	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития	5 лет

3.2. Учебный план образовательного учреждения

Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» на 2022--2023 учебный год

Учебный план начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее - Учебный план) разработан на основании нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития АООП ООО (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 22.12.2015 № 4/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

- образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
 - приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
 - приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
 - приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Устав:

- устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Цимлянская школа-интернат»

Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат».

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего и основного общего образования ГБОУ РО «Цимлянская школа-

интернат», ориентированной на достижение обучающимися с ОВЗ личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения обучающимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью восполнения недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура, определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей (учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения)).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- урочные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 дополнительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (недостаточное развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития церебрально-органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения

психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе *коррекционной работы*. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, АООП ООО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;

- формирование познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование познавательной произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО, АООП ООО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), произношение, развитие речи, КРЗ, психолог, ВПЗ.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающихся с ЗПР составляет 5 лет, с обязательным введением 1-го дополнительного класса.

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат», в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и каникулярных дней, расписание учебных занятий.

Учебные предметы и формы промежуточной аттестации обучающихся ежегодно определяются решением Педагогического совета ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта - «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Продолжительность учебного года для обучающихся первого (первого дополнительного) класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся других классов - не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания двух вариантов учебных планов:

Вариант 7.1. - для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для вариантов 7.1. и 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Содержание учебной деятельности

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не является препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования для варианта 7.1 составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (*русский язык и литературное чтение*) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предметная область «Иностранный язык» (*иностранный язык*) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. Объем учебного времени составляет ориентировочно 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» (*математика*)

направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (*окружающий мир*) направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Предметная область «*Основы религиозных культур и светской этики*» (предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*», далее - *ОРК и СЭ*) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРК и СЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

Предметная область «Искусство» (*изобразительное искусство, музыка*) на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» (*технология*) формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Предметная область Физическая культура (*физическая культура*)

изучается в объеме 3-х часов в неделю с 1 по 4 классы (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889). Занятия по физической культуре проводятся в строгом соответствии с группой здоровья. При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»)

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: ***пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.***

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме не является препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками

образовательных отношений - 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (***русский язык и литературное чтение***) направлена на овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» (***иностранный язык***) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение иностранного языка для данной группы детей начинается с 3 класса. Объем учебного времени составляет ориентировочно 34 часа (1 часу в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» (*математика*)

направлена на овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

(*окружающий мир*) направлена на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «*Основы религиозных культур и светской этики*» направлена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» (*изобразительное искусство, музыка*) ориентирована на накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни

ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Технология» (*технология*) направлена на овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область Физическая культура (*физическая культура*) направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) (далее - Учебный план) разработан на основании нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 22.12.2015 № 4/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении

изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Устав:

- устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Цимлянская школа-интернат»

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели: состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяется часть, формируемая участниками образовательных отношений; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка воспитанников по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план является компонентом АООП НОО, она раскрывает специфику деятельности образовательной организации в содержательном и процессуальном направлениях. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования рассматривается как возможная модель пути достижения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования.

Учебный план в рамках ФГОС является одним из основных *организационных* (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, наряду с которым на уровне начального общего образования разрабатывается система условий реализации АООП НОО и план внеурочной деятельности.

Учебный план ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации воспитанников.

В ходе освоения воспитанниками учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

– познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности воспитанника с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование воспитанников, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности воспитанников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие воспитанника в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения воспитанников.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы воспитанников с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Своеобразный характер нарушения у детей всех компонентов языка, нарушений чтения и письма и его последствий (своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие

особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников с ОВЗ (ТНР) и составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий **коррекционной направленности**, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Кроме специальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (СанПин 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий. Учебные предметы и формы промежуточной аттестации воспитанников ежегодно определяются решением Педагогического совета образовательной организации и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта - «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников».

Примерные формы проведения промежуточной аттестации воспитанников: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект.

Продолжительность учебного года для воспитанников 1 (1 дополнительного) класса составляет 33 учебные недели; для воспитанников 1-3-х классов – 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в первом и первом дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний воспитанников и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Специфика учебного плана определяется тем, что содержание образования обучающихся с ТНР, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Особенности учебного плана начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Вариант 5.2 предполагает, что воспитанники с ТНР получают образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде воспитанников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

Срок освоения АООП НОО для воспитанников с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный). Для воспитанников с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс.

Вариант 5.2 предназначен для преодоления речевых расстройств воспитанников с ТНР, которым требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на I, II, III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной).

В составе 1 отделения комплектуются классы (группы) воспитанников, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.

АООП НОО для воспитанников с ТНР реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана начального общего образования для варианта 5.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки воспитанников.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности воспитанников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие воспитанников в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности воспитанников с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются, обусловленные специфическими тяжелыми нарушениями речи детей, дополнительные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности воспитанников и предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы воспитанников с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** (*русский язык и литературное чтение*) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших воспитанников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предметная область **«Математика и информатика»** (*математика*) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (*окружающий мир*) направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Предметная область **«Искусство»** (*изобразительное искусство, музыка*) на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** (*технология*) формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других

учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности воспитанника; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у воспитанников. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Предметная область **«Физическая культура»** (*физическая культура*) изучается в объеме 3-х часов в неделю с 1 (1 дополнительного) по 2 классы (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889). Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья воспитанников и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности воспитанников и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- «Литературное чтение» - 1 час в неделю 2 класс;
- «Математика» - 1 час в неделю 2-3 классы;
- «Иностранный язык» - 1 час в неделю 3 класс.

Внеурочная деятельность

Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю) составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при наличии 1 дополнительного класса - до 1680 часов за пять лет обучения).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого воспитанника с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Основное содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными индивидуальными *логопедическими занятиями* по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных и коммуникативных способностей воспитанников – 3 часа в неделю;

- «Логопедическая ритмика» - 1 час в неделю;
- «Произношение» - 1 час в неделю;
- «Развитие речи» - 1 час в неделю.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним воспитанников течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий воспитанниками – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 воспитанниками составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и коррекционных курсов «Развитие речи», «Произношение» может варьироваться в рамках отведенных на них часов с учетом психофизических и речевых особенностей воспитанников с ТНР.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.3. Сведения об учебных программах, реализуемых образовательным учреждением

№ п/п	Предмет	Наименование программы	Автор программы	Данные о программе	Ф.И.О. учителя, работающего по данной программе
1	2	3	4	5	6
Начальная школа					
1.	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	«Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2ч.	Руководитель проекта А.А. Плешаков А.П. Матвеева,	Министерство образования РФ, Москва 2011.	Илющенко Т.Ю. Кузнецова К.В. Ничкова Л.В. Блюсова О.Г. Шутова А.В. Иванова Г.Ф..

	Технология Изобразительное искусство Физическая культура Музыка	Учебная программа по физической культуре для учащихся 1-IV классов.	доктор педагогических наук, совместно с М.В. Малыхиной <u>Русский язык</u> Конакина В.П. Горецкий В.Г. <u>Математика:</u> Моро М.И. Волкова С.И. <u>Азбука</u> Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. <u>Литературное чтение</u> Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. <u>Окружающий мир</u> Плешаков А.А. <u>Технология</u> Лутцева Е.А. Зуева Т.Т. <u>ИЗО</u> Неменская Л.А. <u>Физкультура</u> В.И.Лях <u>Музыка</u> Е.Д.Критская	Министерство образования РФ, Москва 2011.	
2	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство Физическая культура Музыка	УМК «Планета знаний»	<u>Русский язык</u> Желтовская Л.Б. Калинина О.Б. <u>Математика</u> Башмаков М.И. Нефедова М.Т. <u>Литературное чтение</u> Кац Э.Э. <u>Окружающий мир</u> Саплина Е.В. <u>ИЗО</u> Сокольникова Н.М. <u>Технология</u> Узорова О.В. Нефедова Е.А. <u>Музыка</u> Т.И.Бакланова <u>Физкультура</u> А.П.Матвеева	Министерство образования РФ, Москва 2011.	Блюсова О.Г. Орехова А.А. Королева А.С. Шутова А.В. Иванова Г.Ф.

Основная школа					
3	Русский язык	Авторские программы	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, А.И. Власенкова	Министерство образования РФ, Москва. «Просвещение», 2013	Кондрашева О.А. Хорсова О.П.
4	Литература	Примерные рабочие программы по литературе 5-9 классы	Курдюмова Т.Ф	Министерство образования РФ, Москва. «Просвещение», 2010	Кондрашева О.А. Хорсова О.П..
5	История	Программа для общеобразовательных школ	А.А.Данилов, Л.Г. Косулина	Министерство образования РФ, М., «Просвещение», 2010	Селенский В.Г
6	Обществознание	Программа по обществознанию для общеобразовательных школ	Боголюбов Л.Н.	Министерство образования РФ, М., «Просвещение», 2010	Селенский В.Г...
7	Математика.5-6 классы.	Математика Сборник рабочих программ 5-6 класс	Бурмистрова Т.А..	Министерство образования РФ, Москва, Издательство «Просвещение», 2014.	Карташов П.П. Гавриленко Н.В.
8	Геометрия 7 – 9	Примерная программа по геометрии 7-9 классы	Атанасян Л.С. и др.	Министерство образования РФ, Москва, «Просвещение», 2011.	Гавриленко Н.В.
9.	Алгебра 7+9	Алгебра 7 – 9. Программы общеобразовательных учреждений.	Алимов Ш.А. и др	Министерство образования РФ, Москва, «Просвещение», 2010.	Гавриленко Н.В..
10.	Физика	Физика 7-9. Примерные программы основного общего образования.	А.В. Перышкин	Министерство образования РФ, Москва, «Дрофа», 2011.	Карташов П.П.
11.	Химия	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений	О.С.Габриелян	Министерство образования РФ, Москва, «Просвещение», 2011	Селенский В.Г.
12.	Биология	Авторские программы по биологии 6-9	Н.И. Сониная, В.Б. Захаров, В.В. Пасечник, И.Н. Пономарева	Москва, «Просвещение», 2011	Богинская Е.А.
13.	География	Программа Московского педагогического университета	В.Я. Ром, В.П. Дронов, И.В. Душина	Москва, «Просвещение», 2011.	Богинская Е.А.

14.	Информатика и ИКТ	Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы.	Л.Л. Босова А.Ю. Босова	Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	Карташов П.П.
15.	Технология. Трудовое обучение.	Программы для образовательных школ, гимназий, лицеев. 5-8 классы	Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литвинова, В.Д. Симоненко	Министерство образования РФ, Москва «Просвещение» 2009	Карташов П.П. Бочарова Л.В.
16.	Физическая культура для учащихся основной школы	Примерная программа по физической культуре для учащихся основной школы	А.П. Матвеева, Доктор педагогических наук.	Министерство образования РФ, Москва 2008	Шутова А.В.
17.	Изобразительное искусство	Программы средних общеобразовательных школ	Неменский Б.И.	Министерство образования РФ, Москва «Просвещение» 2010	Аущенко И.В.
18.	Музыка	Программы для общеобразовательных учреждений («Музыка») 5-8 классы	В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак	Министерство образования РФ, «Дрофа», Москва 2010.	Иванова Г.Ф.

3.4. Формы освоения обучающимися образовательных программ:

Очная.

3.5. Сведения об участии обучающихся в мероприятиях (конференции, конкурсы, олимпиады) (2022-2023 учебный год)

Наименование	Количество призовых мест
Международный дистанционный конкурс «Старт»	4
Международная олимпиада «Инфоурок»	20
Международная олимпиада «Инфоурок» по математике	17
Международная олимпиада «Инфоурок» по окружающему миру	13
Международная викторина «Праздник каждый день»	5
Международная олимпиада «Час русского языка»	5
Всероссийский конкурс «Фразеологизмы»	8
Всероссийский конкурс «Безопасный путь домой»	2
Международный творческий конкурс «Космическая мастерская -2018»	1
Региональная олимпиада «Deutsch»	1
Физкультурно-спортивный комплекс «ГТО-2»	4
Международная викторина «Земля в иллюминаторе»	9
Международная викторина «История Великой Победы»	19
Международная викторина «На страже родины»	9
Всероссийская олимпиада по окружающему миру	21
Всероссийская олимпиада «Школьное многоборье»	10
Всероссийская олимпиада «Школьное многоборье» по русскому языку	8
Всероссийская олимпиада «Школьное многоборье» по математике	7
Открытый Всероссийский конкурс «Наша Великая Победа»	1
Международная олимпиада «С книжных страниц-на большой экран»	5

Международный дистанционный блиц-турнир по математике «Математика – царица наук»	5
Международный дистанционный блиц-турнир «День конституции»	3
Международная викторина «Новогодний серпантин»	3
Международная олимпиада «ЗОЖ»	4
Международный конкурс «Молодежное движение. Немецкий язык»	4
Всероссийская викторина «Памятные даты и праздники России»	4
Всероссийская викторина « По страницам Великой Победы»	5
Всероссийская олимпиада по «ЗОЖ»	2
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	4
Международный конкурс «Великая держава России»	1
Международный конкурс «Золотые руки»	2
Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская матрешка»	3
IV Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Островок творчества»	2
Всероссийский конкурс «Успех. Успешность. Компетентность»	5
Международная олимпиада по истории	8
Итого:	224

3.6 Социально-правовое сопровождение обучающихся

Направление деятельности		По состоянию на 01.01.2023 г., чел.
<i>1. Сведения ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» о контингенте детей по социальному статусу</i>		
1.1	- сирот	0
1.2	- оставшихся без попечения родителей	1
1.3	- находящихся под опекой граждан	1
1.4	- дети-инвалиды	2
<i>2. Сведения о семьях, находящихся в группе риска (на внутришкольном контроле)</i>		
2.1	Семьи, находящиеся в областном банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении	0
2.2	Семьи, находящиеся на внутришкольном контроле, как «дисфункциональные»	1
<i>3. Взаимодействие ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» с ГУ УПФР в Зерноградском районе</i>		
3.1	Сверка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получающих пенсию: - по потере кормильца	1
	- по инвалидности	1
<i>4. Соблюдение прав и социальных гарантий воспитанников ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат»</i>		
4.1	Организация отдыха детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	8
4.2	Организация оздоровления детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	8
4.3	Трудоустройство детей в каникулярное время от 14 до 18 лет (ЦЗН)	2
4.4	Постинтернатное сопровождение выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3
<i>5. Соблюдение прав и социальных гарантий воспитанников ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» в соответствии с Федеральным Законом от 21.12.1996 г. № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</i>		
5.1	Сведения о жилье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: - в собственности	0
5.2	- закрепленное жилье	0
5.3	- гарантированная постановка на жилищный учет в качестве нуждающихся в жилом помещении по достижению 14-летнего возраста	0
5.4	- состоят на учете в качестве нуждающихся в жилом помещении	0
<i>6. Соблюдение прав и социальных гарантий воспитанников ГБОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» в соответствии с постановлением правительства РО от 03.08.2012 г. № 726 «О предоставлении мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же отдельным категориям обучающихся (воспитанников) государственных учреждений РО»</i>		
6.1	Обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей бесплатным проездом	0
6.2	Выплата денежной компенсации стоимости комплекта одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования выпускникам	0
6.3	Единовременное денежное пособие по выпуску из образовательного учреждения	0
6.4	Выплата денежных средств на личные расходы детям-сиротам	0

3.7. Воспитательная система образовательного учреждения (название, цели, задачи, структура схематично)

В ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» с 2017 года существует модель воспитательной системы школы-интерната социальной адаптации «Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ», которая обновляется и корректируется.

Основная цель воспитательной системы: создание условий для становления обучающегося с ОВЗ, как личности на фундаменте общечеловеческих ценностей, развитие его познавательных, творческих и коммуникативных возможностей как средств социальной адаптации.

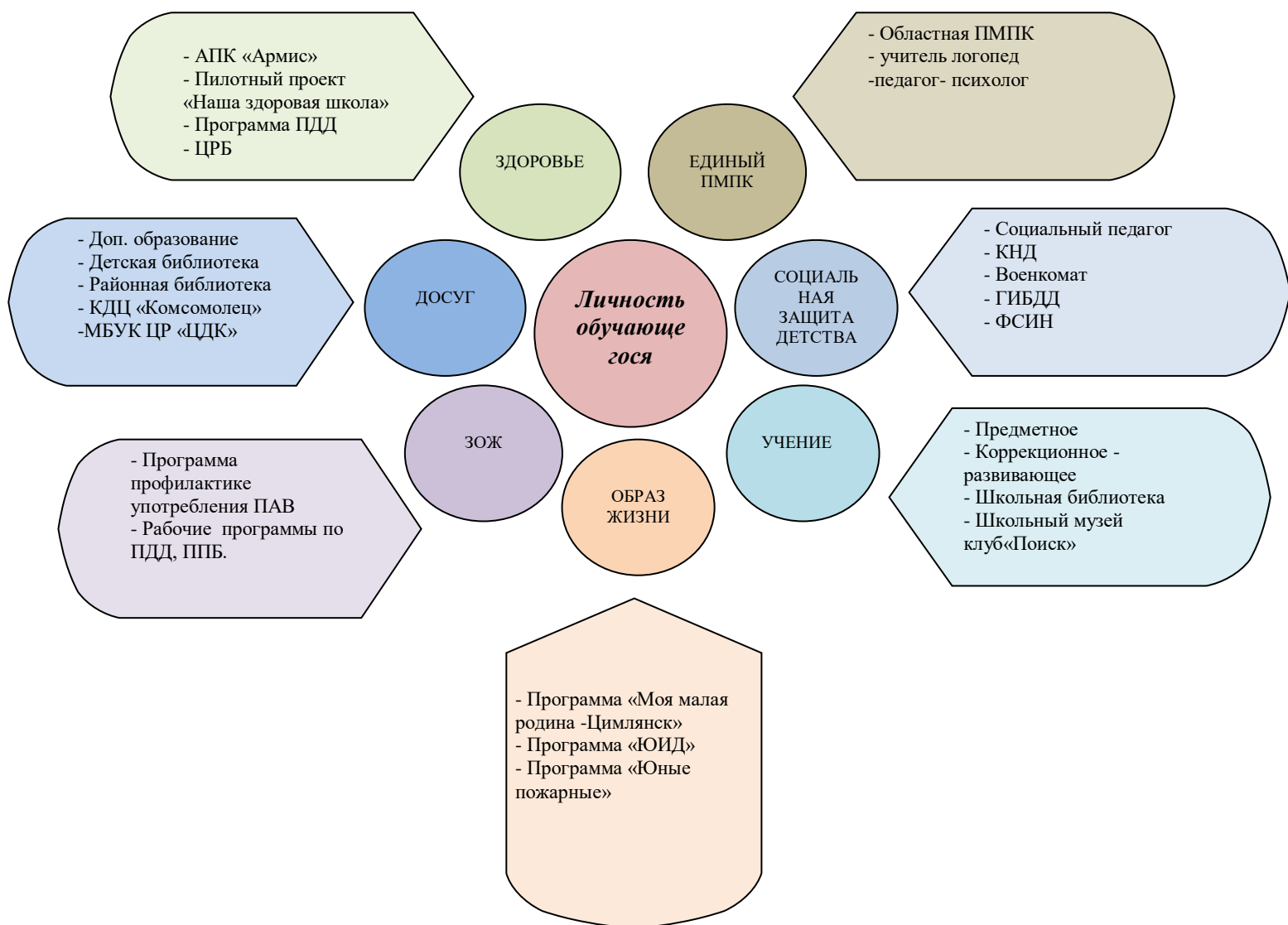
Задачи:

1. Создание благоприятных условий для:
 - становления и развития «Я» личности каждого конкретного обучающегося;
 - развитие социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни;
 - сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, овладение навыками основ безопасности жизнедеятельности.
2. Организация развивающего личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса по следующим направлениям:
 - коллективные творческие дела (КТД);
 - классные часы, воспитательные мероприятия;
 - занятия в кружках дополнительного образования;
3. Развитие и укрепление сотрудничества с социумом:
 - открытость учебно-воспитательного и коррекционно- развивающегося процесса социуму
4. Преемственность и взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности.
5. Систематизация и углубление работы по региональному содержанию воспитательной деятельности.
6. Создание условий для благоприятного нравственно-психологического развития на основе гуманных отношений между обучающимися, педагогами и родителями, в сфере совместной деятельности и общения.
7. Организация научно-методической работы:
 - методические объединения учителей и воспитателей;
 - педсовет, совет школы.
8. Разработка программ по воспитанию, становления и развития личности ребенка.

Модель воспитательной системы представлена в схеме

*Модель воспитательной системы
«Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ»*

ОСВОЕННЫЙ СОЦИУМ



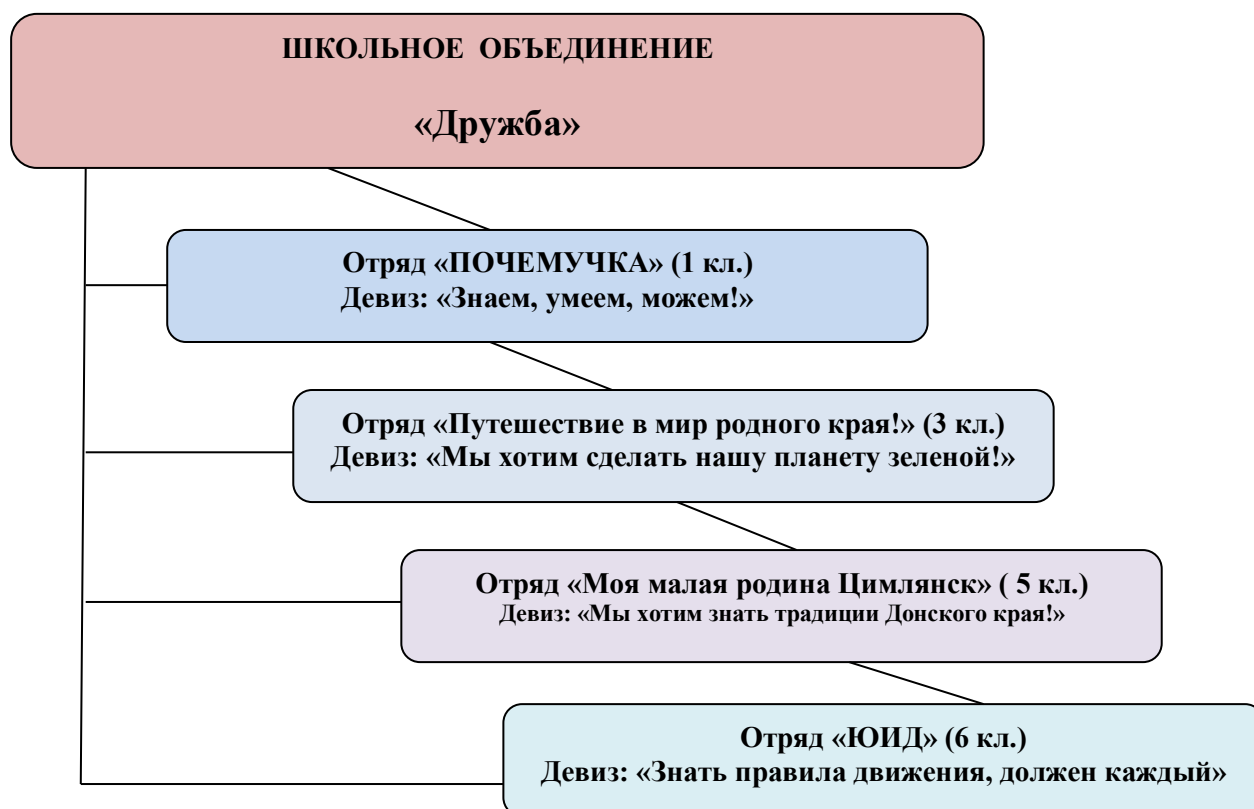
3.7.1. Организация объединения «Дружба»

Основна цель: способствовать формированию саморазвивающейся личности, воспитывать демократическую культуру, гражданственность, стимулировать к социальному творчеству, умению действовать в интересах коллектива, общества, Отечества, развивать лидерские качества.

Задачи:

- обучить основам школьного самоуправления в игровой форме;
- воспитание патриотического сознания, чувства любви к Родине;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, овладение навыками основ безопасности жизнедеятельности;
- формирование нравственных отношений в коллективе;
- расширение кругозора обучающихся;
- воспитание экологической культуры;
- обогащение знаний о природе, своей области и города Цимлянска;
- формирование бережного отношения к окружающей среде.

Структура ШО



3.7.2. Условия для самореализации обучающихся (организация дополнительного образования)

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват обучающихся (в т.ч. в % от общего количества)
	Общественная	- Клуб «Поиск»;	30 чел (20%)
	Художественно-эстетическая	Танцевальный клуб «Сияние»	30
	Спортивная	Русские шашки	30

3.8. Работа с родителями (законными представителями)(2022-2023 учебный год)

Задачи	Методы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I блок				
Привлечение родителей (законных представителей) к образовательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости обучающихся	Беседы	Индивидуальные беседы классных руководителей, заместителей директора по УВР с родителями слабоуспевающих обучающихся	В течение года	Зам.директора по УВР, зам. директора по КРР, классные руководители, воспитатели
Совершенствование организации образовательного процесса	Анализ недостатков образовательного процесса	Расширенное заседание общешкольного родительского комитета по теме «Качество образования. Результаты мониторинга единого государственного экзамена, государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса»	Сентябрь	Директор школы, зам.директора по УВР, зам. директора по КРР
Обеспечение взаимодействия школы с родителями (законными представителями) в работе над реализацией школьных инноваций	Согласование содержания линий концепции и развития школы	Заседание общешкольного родительского комитета по теме «Семья и школа: воспитание ответственной личности»	Ноябрь	Директор школы, зам.директора по УВР, зам. директора по КРР, зам. директора по ВР
Повышение уровня правовых знаний родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса	Информирование родителей о содержании нормативных документов, регламентирующих образовательный	Родительские собрания по классам с целью ознакомления с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации, Положением о государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса, нормативными документами, регламентирующими организацию и проведение выпускных экзаменов.	Сентябрь, октябрь, январь, февраль, март	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели.

		процесс		
II блок. Содружество				
Сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей (законных представителей) и детей	КТД	<p>Организация совместной деятельности родителей и обучающихся.</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -школьная акция «Зеленая планета»; -выпуск предметных газет; -Фестиваль талантов. <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформление кабинетов, спален, участие в смотре-конкурсе; -комплектование классных библиотек; классных уголков. -организация и участие в трудовых десантах. <p>Досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конкурс на лучшую поделку из природного материала; -мастерская Деда Мороза, «Креативная Ёлка» -конкурсно-игровая программа «Мамины глаза » -театрализованное представление «Прощание с букварём»; -спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; -праздник Последнего звонка; -выпускной вечер «Прощай, школа!» 	<p>Октябрь В течение года март, май</p> <p>В течение года Сентябрь Май</p> <p>Октябрь Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Июнь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль Май</p>	<p>Учителя – предметники, классные руководители, воспитатели родительский комитет</p> <p>Классные руководители, воспитатели, зам.директора по ВР,.</p> <p>Классные руководители, воспитатели, зам.директора по ВР</p> <p>Классные руководители, воспитатели, родительский комитет</p>
V блок. Здоровым быть здорово.				
Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей)	Круглый стол	<p>Информационный блок:</p> <p>«Для чего нужно хорошее здоровье?» (родители 1-4 классов)</p> <p>«Что такое физическое здоровье и способы укрепления здоровья »(родители 1-7 классов)</p> <p>«Что такое психическое здоровье и способы его сохранения» (родители обучающихся 5-9 классов)</p> <p>«Что такое нравственное здоровье и как оно формируется» (родители 5-9 кл.)</p> <p>«Что такое здоровый образ жизни и как он формируется?» (родители 1-9 кл.)</p> <p>«Моя школа – школа здоровья и развития».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Школьная мед. сестра директор школы, зам.директора по УВР, зам. директора по КРР, зам. директора по ВР</p>

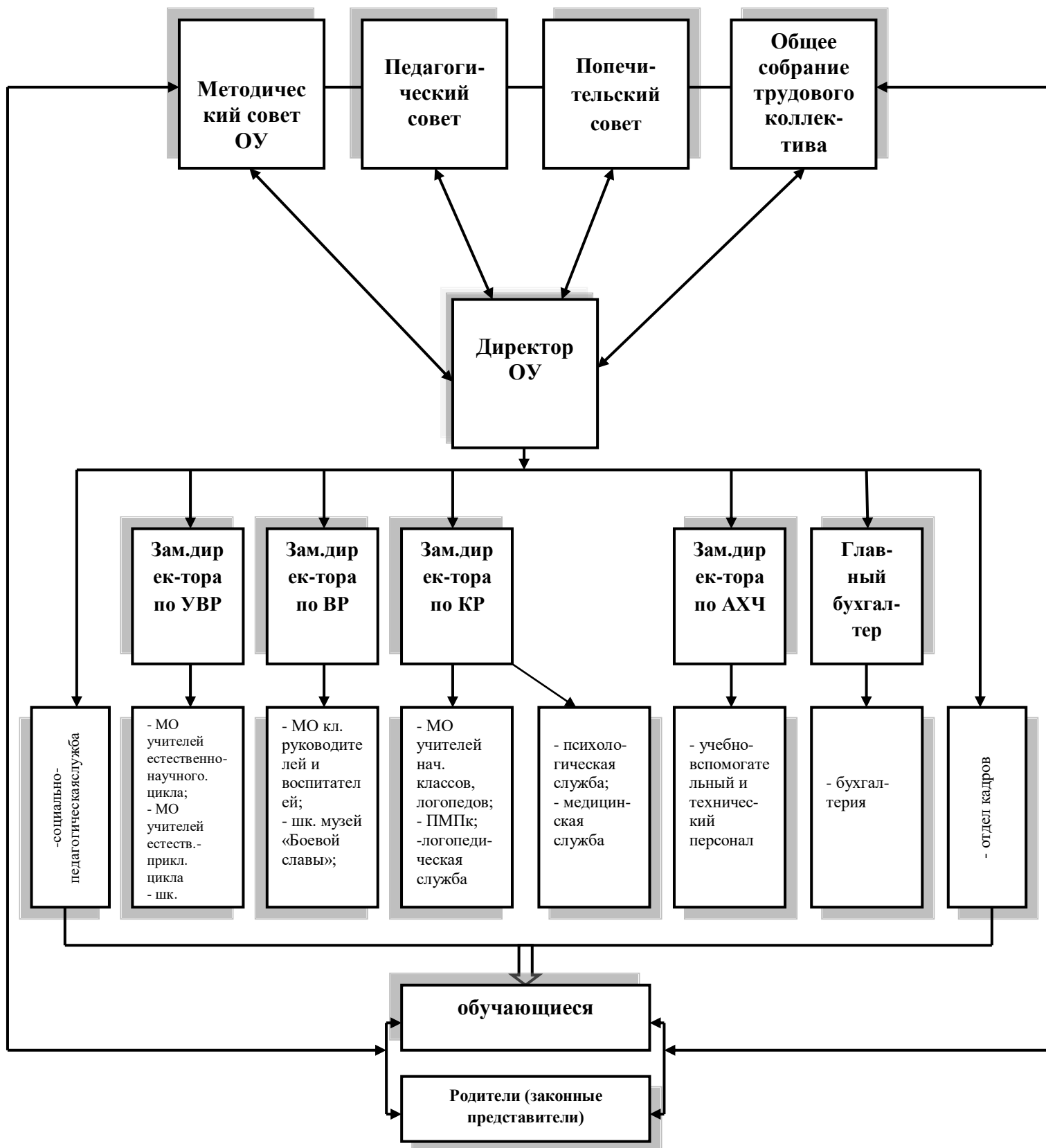
<p>Совершенствование образовательного процесса с целью процесса сохранения и укрепления здоровья детей в образовательном учреждении</p>	<p>Диагностика и коррекция работы</p>	<p>Практический блок: День диагностики, коррекции : «Здоровье обучающегося в режиме дня школы»; «Дозирование домашнего задания»; «Создание комфортных условий для ученика и учителя в школе»; «Правильное питание- залог хорошего здоровья».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Школьная мед. сестра директор школы, зам.директора по УВР, зам. директора по КРР, зам. директора по ВР, классные руководители и воспитатели.</p>
---	---------------------------------------	--	-----------------------	---

IV. Условия обеспечения образовательного процесса

4.1. Система педагогического менеджмента (структура управления)

(Схематически показать государственно-общественные формы управления деятельностью педколлектива.)

Структура управления ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат»



4.2. Кадровый потенциал образовательного учреждения

4.2.1. Сведения о руководящем составе образовательного учреждения

Таблица 14.

Занимаемая должность	ФИО (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени (какой)
Директор	Кочергина Любовь Анатольевна	нет	нет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бочарова Людмила Викторовна	нет	нет
Заместитель директора по воспитательной работе	Прокопьева Ольга Владимировна	нет	нет
Заместитель директора по коррекционной работе	Романова Ольга Михайловна	нет	нет
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Николаева Екатерина Ивановна	нет	нет
Главный бухгалтер	Калмыкова Татьяна Федоровна	нет	нет

4.2.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)	36	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%	
Из них: внешних совместителей	4	
Наличие вакансий (указать должности):	нет	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	31
	со средним специальным образованием	8
	с общим средним образованием	нет
Прошли курсы повышения квалификации (за 2022-2023 учебный год)		
Имеют квалификационную категорию	Всего	36
	Высшую	22
	Первую	14
	Вторую	-
	Без категории	2

Показатель	Кол-во чел.	%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	17
	Социальный педагог	1
	Учитель-логопед	2
	Педагог-психолог	2
	Дефектолог	0
	Педагог дополнительного образования	2
	Воспитатель	12

4.3. Информационно-методическое обеспечение

4.3.1. Публикации в СМИ (сборники, журналы, электронные ресурсы) (2022-2023 учебный год)

№ п/п	Источник СМИ	Количество публикаций	Категория участников	Наличие документа, подтверждающего участие
Электронный ресурс (с указанием web-сайта)				
1.	Проект «Инфоурок» (http://Infourok.ru/)	7	Педагоги	Сертификат, подтверждающий публикацию (с указанием web-адрес публикации)
2.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru (http://www.nsportal.ru/)	9	Педагоги	Сертификат, подтверждающий публикацию (с указанием web-адрес публикации)
3.	Образовательная площадка МультиУрок (www.multiurok.ru/)	8	Педагоги	Свидетельство о публикации (с указанием web-адрес публикации)
	Всего:	24		

4.4. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
1.	Начальная школа	<p>Проектор Мультимедийный – 2 шт. Телевизор - 8 шт. Подставка для проектора – 1 шт. Интерактивный комплекс - 7 шт. Доска маркерная - 1 шт. Азбука магнитная подвижная – 8 шт. Глобус земли – 8 шт. Компас – азимут – 8 шт. Ноутбук - 7 шт. Видеоплеер – 1 шт. Доска маркерная – 1 шт. Магнитная азбука Жуковой – 8 шт. Политико – административная карта (Рос. Федерации) – 7 шт. Общегеографическая карта с указателями расстояний по автодорогам (Россия и сопредельные государства) – 7 шт. Логопедический тренажёр «Дельфа-142.1»</p>

		<p>Плакаты: Разнообразие растений (1). Разнообразие растений (2). Культурные растения. Растение – живое существо Грибное царство. Карточки для самостоятельной работы. Размножение растений. Учимся считать (Сложение чисел с переходом через десяток). Учимся считать (Сложение чисел до ста). Учимся считать. Учимся считать (Образование и название чисел второго десятка). Учимся считать (Вычитание чисел до ста). Таблица Пифагора Таблица измерения площадей. Таблицы мер веса. Таблица умножения. Таблица разрядов и классов. Свойства суммы, разности, произведения и частного. Таблица метрических мер. Скорость – время – расстояние. Цена – количество – стоимость. Окружающий мир. Сезонные явления природы. Планета Земля. 12 шт. Как правильно писать буквы (1). Как правильно писать буквы (2). Русский алфавит. Прописи. Комплект таблиц «Окружающий мир. 1 – 4 класс».</p>
2.	Физика	<p>Лабораторный комплект по электродинамике. Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике Лабораторный комплект по Механике Лабораторный комплект по Оптике. Лабораторный комплект по Квантовым явлениям Радиоконструктор (с комплектом для радиоконструктора). Набор по электролизу. Набор для лабораторных работ по Электростатике. Барометр – анероид. Электрометр. Модель паровой машины. Модель ДВС. Динамометр демонстрационный – 2 шт. Лабораторный комплекс «SensorLab»</p>
3.	Информатика	<p>Портативный компьютер учителя «RoverBookNeoE 602» Портативный компьютер ученика «RoverBookNeoE 602» Портативный компьютер ученика «RoverBookNeoE 602»</p>

		<p>«RoverBookNeoE 601» Портативный компьютер ученика «RoverBookNeoE 601» Портативный компьютер ученика «RoverBookNeoE 601» Портативный компьютер ученика «RoverBookNeoE 601» Компьютер в сборе (Компьютерный класс) Компьютер в сборе (Компьютерный класс) Компьютер в сборе (Компьютерный класс) Компьютер в сборе (Компьютерный класс) Компьютер в сборе (Компьютерный класс) Компьютер в сборе (Компьютерный класс) Компьютер в сборе (Компьютерный класс) Компьютер в сборе (Компьютерный класс) Компьютер в сборе (Компьютерный класс) Компьютер в сборе (Компьютерный класс) Компьютер в сборе (Компьютерный класс) Компьютер в сборе (Компьютерный класс) Тележка для компьютеров Тележка для компьютеров МФУ KYOCERAFC-102MFP ПринтерCANON-MG5140 Проектор Acer (3D) Интерактивная доска QOMOQWB200 Проектор EIKILCXIP 2600 Мультимедийный интерактивный аудио-видео комплекс докл. «Базис» (к кл.ПДД) Копир-аппарат Canon(B) Принтер (B) Принтер Компьютер (B) Компьютер в сборе (B) Компьютер в сборе (B) Копир-аппарат Canon (B) Проектор INFOCUSIN114xv</p>
4.	Математика	<p>Интерактивный комплекс Доска ученическая Телевизор LG32LJ510U</p>
5.	Биология, география	<p>Проектор Benq. Беспроводной микроскоп с программным обеспечением HDC – 012 W – 22 шт. Модель – аппликация «Деление клеток» Модель – аппликация «Классификация растений и животных» Модель – аппликация «Гамеоз у человека» Модель «Глазное яблоко» Модель «Циклон и антициклон»</p>

		<p>Модель – аппликация «Строение клеток» Модель – аппликация «Удвоение ДНК, транскрипция РНК» Биологическая микролаборатория (с микроскопом и препаратами) Карты географические тематические.</p>
6.	Технология	<p>Станок ДОС-280 ПСРА с упаковкой Верстак комбинированный с тисками на струбцине ВК1 Верстак комбинированный с тисками на струбцине ВК1 Верстак комбинированный с тисками на струбцине ВК1 Верстак комбинированный с тисками на струбцине ВК1 Верстак комбинированный с тисками на струбцине ВК1 Дрель шуруповертатк. ДАШ5-18В/в Рубанок эл. 710Вт Электровыжигатель – 6 шт. Зубило слесарное 20*200мм – 2 шт. Кернер – 2 шт. Клещи – 2 шт. Линейка измерительная металлическая 500мм – 6 шт. Лобзик (ручной) – 6 шт. Молоток слесарный 200г – 6 шт. Молоток столярный (киянка) – 6 шт. Набор пилок для эл. лобзика Набор стамесок Набор напильников – 6 шт. Ножницы ручные для резки металла – 6 шт. Ножовка слесарная по металлу – 6 шт. Ножовка столярная 400мм – 6 шт. Плоскогубцы комбинированные – 6 шт. Набор рашпилей – 6 шт. Рубанок (ручной) – 6 шт. Рулетка 5м – 2 шт. Струбцина металлическая – 6 шт. Стусло столярное – 6 шт. Угольник столярный – 6 шт. Штангенциркуль – 2 шт. Щетка сметка ручная – 6 шт. Электролобзик Зубр Л-710/80 Тиски столярные ученические – 3 Набор инструментов в Кейсе Доска ученическая Швейная машинка Brother Comfort 60E/1 Швейная машинка Brother Comfort 60E/1 Швейная машинка Brother Comfort 60E/1 Швейная машинка Brother Comfort 60E/1 Швейная машинка Brother Comfort 60E/1</p>

13.	Логопед Стучилина И.А	Интерактивный комплекс «Логопедическая Шхуна» Loqo35 Говорящее логопедическое зеркало Муляж артикуляц. аппарата Комплект постановочных логопедических зонтов Комплект массажных логопедических зонтов по Новиковой из 8 зонтов Стерилизатор логопедического инструмента
-----	--------------------------	--

		Стеллаж для библиотеки Стеллаж для библиотеки Стеллаж для библиотеки Стеллаж для библиотеки Стеллаж в класс Стеллаж в класс Стеллаж в класс Стеллаж в класс Доска д/мела
16.	Кабинет 6 класс	Интерактивный комплекс. Доска ученическая.
17.	Кабинет 5 класс	Интерактивный комплекс. Доска ученическая
18.	Кабинет 9 класс	Телевизор ERISSON32LES68 Доска ученическая
19.	Учительская	Принтер МФУ CANON i-SENSYS 3010
20.	Социальный педагог	Принтер Факс Panasonic МФУ HP Color Laserjet Pro M274n Телефон
21.	Игровая	Проектор Мультимедийный Стол теннисный Телевизор Panasonic Видеоплеер
22.	Музей	Магнитола Проектор BENQ MS506 Стенды Стеллажи демонстративные
23.	Медицинский кабинет	Ноутбук «Lenovo» Принтер«Хегох» Принтер CANON-208 (с картридж.Е-16)4коп/мин Аппарат диагностический «АРМИС» ООО»КорВита» Россия Весы медицинские РП-150МГ Ингалятор Медицинский ультразвуковой мод.402 Ингалятор Медицинский ультразвуковой мод.402 Холодильник Саратов 451 Шкаф медицинский Шкаф медицинский Тележка Увлажнитель воздуха Кушетки Ростомер Облучатели Стол массажный Стол инструментальный Стул медиц-й

		Ширма
24.	Пищеблок	<p>Картофелечистка МОК-300М Машина протирочно-резательная УКМ-11 Пароконвектомат UNX XVC 1005 EP Машина посудомоечная 510x603x818 Овощерезка настольная CL30 с комплектом ножей Холодильник «Атлант» Шкаф жарочный ЭШВ-3 Машина протирочно-резательная Хлебозрезка АХМ-300Т Электрическая печь ПЭ-048 ШП Электромясорубка МИМ-300 Шкаф холодильный POLAIRCM105-S(ШХ-0,5) Шкаф холодильный POLAIRCM105-S(ШХ-0,5) Плита электрическая ЗП-6 ЖШ-К-2/1 (с конвекцией) Водонагреватель накопительный электрический Atlantik «ЭВНУМАЕ» 200л Шкаф посудный Стол для доочистки СО-1/1200/800 Стол для обработки мяса СМ-31200/600 Стол кондитерский СК-3/1500/700Д Стол разделочный СР-2/1500/600 Стол разделочный СР-2/1200/600 Стол разделочный СР-2/1500/600 Стол разделочный СР-4/15200/600 Шкаф для посуды Шкаф для посуды Шкаф для посуды Шкаф для посуды Холодильник Минск-Атлант Электросковорода Электромясорубка МИК-300</p>

25.	Прачечная	Каландр гладильный ЛК-1640-01 люкс Центрифуга ЛЦ-10 Электроводонагреватель «Термекс» 300л Центрифуга Ц 25 А Машинка стирально-отжимная ЛО-20 Стиральная машинка «Indesit IWWSC5105» Электрокалорифер ЭКМ 20А Машинка стиральная Л-25-221 ЛЮКС Холодильная камера Стиральная машина Samsung
26.	Душевые, комнаты гигиены	Водонагреватель RZL300 напольный 300л Водонагреватель 200л/1 Водонагреватель RZL300 напольный 300л Водонагреватель электрический Ariston 300V Водонагреватель эл. накопительный «Термекс» 80л Водонагреватель эл. накопительный «Термекс» 80л Электроводонагреватель Машинка стиральная Машинка стиральная автомат

4.4.1. Библиотечный фонд образовательного учреждения

Книжный фонд (экз.)	всего	% обеспеченности	
	8909	I степень	II степень
В том числе:			
учебники	3209	100%	100%
Учебно-методическая литература	1574	100%	100%
художественная	4126	100%	100%

4.5. Материально-техническая база образовательного учреждения

4.5.1. Здания

№ п/п	Тип здания	Общая площадь, м.кв.	Права на здания
1.	Здание учебного корпуса	2017	В оперативном управлении
2.	Спальный корпус (количество жилых помещений в общежитии – 20 комнат)	2456	
3.	Здание столовой с коридором	172	
4.	Прачечная	59.6	
5.	Спортзал	154.8	
6.	Спортплощадка	1264	

4.5.2. Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество, ед.	Состояние	Где используется
Автотранспортные средства	3	Рабочее	Перевозка детей, хозяйственные нужды
Другое	-	-	-

4.6. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении

4.6.1. Статистика заболеваемости (за 2022-2023 учебный год)

Таблица 27.

Тип заболеваний	Количество заболеваний, чел.	Из них, кол-во хронически заболевших, чел.	Число учащихся, воспитанников, имеющих инвалидность, чел.
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, из них:	38	3	
недостаточность питания	18	-	
ожирение	10	1	
прочие	11	-	
Психические расстройства и расстройства поведения, из них:	21	11	
Болезни нервной системы	6	-	
Болезни глазного придаточного аппарата	21	1	
Болезни уха и сосцевидного отростка	25	4	
кифоз, лордоз, сколиоз	3	-	
Болезни мочеполовой системы, из них:	11	2	
болезни мужских половых органов	11	1	
Другое			Инвалиды - 3

4.6.2. Статистика по травматизму среди обучающихся (за 2022-2023 учебный год)

Дата	ФИО пострадавшего	Вид несчастного случая	Причина травмирования
	-	Во время учебного процесса и в быту несчастных случаев с обучающимися не было.	

4.6.3. Сведения о количестве обучающихся, распределенных по группам здоровья (за 2022-2023 учебный год)

Учебный год	Основная группа, чел.	Подготовительная группа, чел.	Специальная группа, чел.	Освобождены от занятий, чел.
2022-2023	42	100	1	1

5. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательного учреждения (за 2022-2023 учебный год)

5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-ых классов

Предметы	Количество человек	Результаты						
		аттестовано	%	«4» и «5»	%	«3»	%	не аттестовано
Математика	14	14	100	4	28	10	72	-
Русский язык	14	14	100	12	85	2	12	

5.2 Информация о жизненном самоопределении выпускников образовательного учреждения

В 2022-2023 уч. году ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» окончили 14 человек. Из них:

- 11 выпускников продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях
- 3 выпускника продолжают обучение в 10 классе по месту жительства;
- трудоустроенных выпускников 2022-2023 учебного года нет.

Информация о трудоустройстве и поступлении выпускников образовательного учреждения в учреждения профессионального образования (2022-2023уч.г.)

№ п/п	Название ССУЗ	Количество человек
1	НИЯУ МИФИ	2
2	Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения	1
3	Училище № 69 г. Волгодонск	1
4	МБОУ Красноярская общеобразовательная школа	1
5	Семикаракорский агротехнологический колледж	1
6	Техникум № 70 г. Волгодонск	1
7	ВСОШ г. Цимлянск	2
8	Училище № 72 г. Волгодонск	1
9	Медицинский колледж г. Волгодонск	1
10	Лицей № 105 (ВТИТБиД)	1
11	Училище № 61 г. Новошахтинск	1
12	Херсонская государственная морская академия	1

Директор ГБОУ РО
«Цимлянская школа-интернат»

Л.А.Кочергина