**Аналитическая справка по итогам 2019-2020 учебного года**

**ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат»**

 Образовательная деятельность в ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» строится на развитии благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы сотрудничества учитель-ученик. Работа педагогического коллектива направлена на необходимость распознания индивидуальных особенностей и способностей каждого обучающегося с ОВЗ.

 В ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» со02.09.2019 г. обучались дети с ОВЗ. Все обучающиеся зачислены в школу-интернат на основании заявлений родителей (законных представителей), а также в соответствии с заключениями областной ЦПМПК.

 В школе-интернате функционировали 12 классов комплектов:

 I ступень (НОО):

 1 (доп.), 1а, 1б, 2а, 2б классы – ФГОС для обучающихся с ОВЗ

 3, 4а, 4б классы – ФГОС с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ

 II ступень (ООО):

 5, 6, 7, 8 классы – ФГОС

 Учебный процесс сориентирован на пятидневную учебную неделю. Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в 1 полугодии (сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый), что соответствует нормативам СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г № 26.

 Начало уроков в 8.10. Окончание уроков: 1-4 классы в 11.30, 5 класс в 12.20, 6-9 классы в 14.00

 Начало внеурочных и коррекционных занятий: 1-4 классы 11.40. Окончание 13.10.

 Начало внеурочных и коррекционных занятий: 5 класс 12.30-14.00.

 Начало внеурочных и коррекционных занятий: 6-7 класс 13.10-15.00.

 Главной целью работы педагогов с детьми с ОВЗ является создание оптимальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих возможность для удовлетворения в образовательном процессе особых образовательных потребностей каждой категории обучающихся с ОВЗ, социальная адаптация обучающихся.

 Работа педколлектива с детьми ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
3. Взаимодействие с областной ЦПМПК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

 В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой освоения новых подходов к образованию: компетентностного, ресурсного, системно-деятельностного. Соответственно была выбрана методическая тема работы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогических работников как фактор максимального обеспечения образовательных потребностей детей с ОВЗ и их социализации в обществе».

 ***Цель методической работы:*** Оказание методической и практической помощи педагогам, работающими с детьми с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам.

 ***Задачи:***

* Обеспечение освоения и использования педагогами наиболее рациональных и эффективных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ школы-интерната.
* Организация взаимодействия всех участников педагогического процесса, развитие профессиональных компетентностей педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ.
* Коррекция компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития детей.
* Организация учебно-воспитательного процесса на уровне реальных возможностей обучающихся с ОВЗ.
* Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе-интернате, обучение навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий обучающихся.
* Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.

 ***Направления методической работы:***

* Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
* Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
* Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально -психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
* Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы-интерната и семьи.
* Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
* Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства.
* Включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.
* Достижение оптимального уровня образования, воспитанности, социализации и развития обучающихся.

 ***Формы методической работы:***

* Тематические педсоветы.
* Методический совет.
* Предметные объединения учителей.
* Работа педагогов по темам самообразования.
* Открытые уроки.
* Предметные недели.
* Консультации по организации и проведению современного урока и самоподготовки с учетом требований ФГОС
* Организация работы с детьми с ОВЗ.
* Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока и самоподготовки. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
* Педагогический мониторинг.
* Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации педагогов

 ***Состав методического совета*** ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год  по реализации в практике методической работы:

* Кочергина Л.А. – директор школы-интерната
* Бочарова Л.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического совета
* Романова О.М. – заместитель директора по коррекционно-развивающей работе.
* Прокопьева О.В. – заместитель директора по воспитательной работе
* Орехова А.А. – руководитель ШМО учителей начальных классов
* Гавриленко Н.В. – руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла
* Бабичева Л.М. – руководитель ШМО воспитателей и классных руководителей
* Шутова А.В. – руководитель ШМО учителей естественно-прикладного цикла (секретарь)

В 2019-2020 учебном году работали ШМО в следующих составах:

**1. ШМО учителей естественно-научного цикла:**

 Гавриленко Н.В. – учитель математики (руководитель)

 Карташов П.П. – учитель математики, физики

 Кондрашева О.А. – учитель русского языка и литературы

 Хорсова О.П. – учитель русского языка и литературы

 Прокопьева О.В. – учитель английского языка

 Бабичева Л.М. – учитель немецкого языка

**2. ШМО учителей естественно-прикладного цикла**

 Шутова А.В. – учитель физической культуры (руководитель)

 Бочарова Л.В. – учитель технологии

 Несмиянов Е.П. – учитель музыки

 Карташов П.П. – учитель технологии

 Аущенко И.В. – учитель ИЗО

 Быкова Н.Л. – учитель химии

 Богинская Е.А. – учитель географии, биологии

**3. ШМО учителей начальных классов**

 Орехова А.А. – учитель начальных классов (руководитель)

 Илющенко Т.Ю. – учитель начальных классов

 Блюсова О.Г. – учитель начальных классов

 Стучилина И.А. – учитель начальных классов

 Ничкова Л.В. – учитель начальных классов

 Кузнецова Е.В. – учитель начальных классов

 Басалаева С.В. – учитель начальных классов

**4. ШМО классных руководителей и воспитателей**

 Бабичева Л.М. – учитель иностранного языка (руководитель)

 Илющенко Т.Ю. – классный руководитель

 Ничкова Л.В. – классный руководитель

 Орехова А.А. – классный руководитель

 Кузнецова Е.В. – классный руководитель

 Блюсова О.Г. – классный руководитель

 Стучилина И.А. – классный руководитель

 Басалаева С.В. – классный руководитель

 Шутова А.В. – классный руководитель

 Карташов П.П. – классный руководитель

 Хорсова О.П. – классный руководитель

 Сидонская Г.Ю. – воспитатель

 Черников А.А. – воспитатель

 Тарарина А.П. – воспитатель

 Бахчатова К.С. – воспитатель

 Полякова Т.А. - воспитатель

 Гаврилова В.А. – воспитатель

 Ярохно Г.В. – воспитатель

 Каландарова М.Г.. – воспитатель

 Логашева Е.Б. – воспитатель

 Ильина Н.А. – воспитатель

 Пшеничкина З.П. – воспитатель

 Каурцева Е.Н. – воспитатель

 Трегубова Е.В. – воспитатель

 В 2019-2020 учебном году *ШМО учителей естественно-научного цикла* работали по теме: «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области математики, физики, информатики и ИКТ, русского языка, литературы и иностранных языков, в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путём применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности обучающихся».

 ***Перед педагогами стояли следующие задачи:***

1. Организовать работу над методической темой школы.
2. Мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
3. Организация повышения квалификации учителей через постоянные действующие формы обучения.
4. Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для работы с обучающимися в классах коррекционно-развивающего обучения.
5. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях ШМО.
6. Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных технологий обучения на уроках.
7. Интенсифицировать процесс обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ)
8. Накапливать и обобщать опыт по подготовке обучающихся к ОГЭ.
9. Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.
10. Повышать воспитательную роль предметов гуманитарного и естественно-математического цикла.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению.

Были использованы следующие формы методической работы:

* тематические педагогические советы
* заседания методических объединений
* работа над темами по самообразованию учителей
* взаимопосещения и анализ уроков
* педагогические мониторинги
* организация и контроль курсовой переподготовки учителей
* аттестация учителей.

 Учителя ШМО посещали уроки внутри школы и уроки коллег из районных методических объединений. Все уроки прошли на достойном уровне, им была дана высокая оценка. Внутри методического объединения ведется работа по подготовке внедрения новых ФГОС ООО: учителя посещают семинары, делятся впечатлением, опытом наработок, разрабатывают новые программы и планы. В системе самообразования учителя изучают, вникают во всё новое, что появляется в педагогической науке, стараются применять у себя на уроках.

С целью обеспечения образовательного процесса на основе программ, рекомендованных Министерством образования РФ, стандартов образования, а также обязательного минимума содержания образования педагогами школы разработаны рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматривались на заседаниях методического объединения, утверждались директором школы.

В школе систематически отслеживается уровень учебных достижений обучающихся: был разработан план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам. Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучающихся проводился в форме текущего, промежуточного, итогового контроля, промежуточной, государственной (итоговой) аттестации и единого государственного экзамена.

Каждый учитель создает свою копилку дидактических материалов, тестов, которыми может пользоваться любой учитель по необходимости. Все учителя используют технические средства и наглядные пособия современного уровня для большей заинтересованности обучающихся, все больше на уроках используется компьютерная техника.

В прошедшем учебном году обучающиеся5-8 классов принимали участие в различных олимпиадах:

- в «Международном конкурсе по математике. 6 класс», проводимом на сайте «Солнечный свет», обучающиеся 6 класса Лазарев Алексей и Сазыкин Михаил заняли 2 место;

- в «Международной олимпиаде по предметам проекта КОМПЭДУ»:

* призеры 6 класса по математике - 5 обучающихся;
* призеры 8 класса по математике - 2 обучающихся;
* призеры 7 класса по физике - 2 обучающихся;
* призеры по немецкому языку 7 класса - 2 обучающихся;
* призер по немецкому языку 5 класса - 1 обучающийся;
* призеры по русскому языку 6 класса - 7 обучающихся;
* призеры по русскому языку 5 класса - 3 обучающихся;
* призеры по русскому языку 7 класса - 6 обучающихся;

- в «Конкурсе ИНФО международной дистанционной олимпиады «Звёздный час»:

* призеры по русскому языку 7 класса: 5 обучающихся.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

В следующем учебном году учителя ШМО продолжат работу по достижению намеченных целей и задач.

 В 2019 – 2020 учебном году *ШМО учителей начальных классов* продолжало работу по теме: ***«***Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ***»***, с целью создания условий для развития профессионального мастерства педагога, индивидуального успеха ребенка, используя современные технологии, информационные базы, возможности обмена опытом.

 ***Перед педагогическим коллективом ШМО стояли следующие задачи:***

1. Продолжать повышать  уровень профессионального мастерства педагогов через использование  современных коррекционно-развивающих   технологий.

2. Взаимообучение, распространение собственного опыта  по использованию современных коррекционно-развивающих   технологий.

3. Создавать условия для   максимальной реализации учебных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Формирование у обучающихся положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми.

5. Способствовать укреплению здоровья воспитанников через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий;

6. Совершенствование формы работы с детьми ОВЗ.

7.Осуществление психолого-педагогической и логопедической поддержки обучающихся с ОВЗ

 В течение учебного года работа ШМО начальных классов включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности обучающихся, их способностей. Каждый учитель совершенствовал свое мастерство, демонстрируя открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, участвуя в школьных семинарах, заседаниях МО, педагогических советах, конференциях, обсуждая вопросы теоретического характера. На совещаниях и МО учителя делились своим опытом, освещали свои темы по самообразованию, знакомились с новыми  технологиями, использованием ИКТ в процессе обучения. Также обсуждались новинки педагогической литературы, особенности работы с гиперактивными детьми, с детьми ОВЗ, вопросы преемственности начального и среднего звена.

 По традиции в начальных классах проводились открытые уроки и классные часы, на которых отмечена большая работа педагогов, доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота не только о знаниях по предмету, но и о психологическом состоянии ученика, творческий подход к проведению урока.

 В течение года были проведены открытые уроки и мероприятия:

**Блюсова О.Г.** – учитель 1 дополнительного класса провела открытый урок «Посвящение в ученики» (сентябрь), внеклассное мероприятие «День матери», «День именинника» (март).

**Илющенко Т.Ю**. – учитель 1-а класса провела праздник, посвященный Дню Знаний «Здравствуй, первый класс!» (сентябрь), открытый урок «Как хорошо уметь читать!» (декабрь), внеклассные мероприятия: «Это имя – как гром и как град: Петербург, Петроград, Ленинград…» (январь), «Русский солдат умом и силой богат!» (февраль), «8 Марта – день радости и красоты».

**Кузнецова Е**.В. – учитель 1-б класса провела открытый урок по окружающему миру «Почему звенит звонок?» (декабрь), внеклассное мероприятие «Здоровье – это здорово!» (февраль).

**Стучилина И.А**. – учитель 2-б класса провела урок, посвященный Дню Знаний (сентябрь),открытый урок по русскому языку «Крылатые слова» (декабрь), внеклассное мероприятие «Мамина улыбка» (март).

**Басалаева С.В.** – учитель 3 класса провела урок технологии по теме:«Цветы для мамы» (март), внеклассное мероприятие «Дружба- это здорово!», открытый урок русского языка «Существительные вокруг нас» (февраль).

**Орехова А.А.** – учитель 4-а класса провела урок, посвященный Дню Знаний (сентябрь), внеклассное мероприятие «День матери» (ноябрь), открытый урок по литературному чтению «Царство басен И.А. Крылова» (декабрь), открытые классные часы: «Блокадный хлеб» (январь), «Праздник мам и бабушек» (март).

**Алиева Е.В**. – открытый урок по литературному чтению «Люблю природу русскую. Обобщение по разделу» (февраль).

 В 2019-2020 учебном году 4 четверть прошла в режиме дистанционного обучения. Учителя методического объединения и обучающиеся вместе с родителями активно принимали участие в дистанционных акциях: «Космический полет», «Мы помним! Мы гордимся!» к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. С интересом приняли участие в дистанционном проекте «Мои любимые животные», «Последний Звонок»

 Все учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, интерактивные формы проведения уроков. Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Организовать активную деятельность обучающихся, разнообразить учебные приёмы, переключать внимание с одного вида деятельности на другой позволяет использование ИКТ. Технические средства обучения способствуют лучшему запоминанию и усвоению материала. С учителями начальных классов в тесном контакте работают педагог-психолог Гончарова Е.М., завуч по КР Романова О.М. Педагог-психолог Гончарова Е.М. провела анкетирования, тестирования обучающихся, консультации для учителей и родителей по работе с разными группами детей с ОВЗ, определила проблемы и дала рекомендации непосредственно для работы с ними.

 Учителями начальных классов успешно проводилась подготовка детей к олимпиадам и интеллектуальным марафонам. Обучающиеся 1-4 классов принимали активное участие во всероссийских и международных предметных дистанционных олимпиадах проекта «Инфоурок» и «Видеоурок», где завоевывали призовые места. В следующем учебном году следует продолжить и усилить работу с высокомотивированными обучающимися.

 Также педагоги принимали участие в дистанционных педагогических конкурсах, вебинарах, районных семинарах. В межсекционной работе проводились консультации для родителей по подготовке домашнего задания младших школьников, организации режима дня, проверки готовности к началу учебного года, проверки ученических тетрадей и дневников.

 Учителя начальных классов нашей школы принимают участие в работе ШМО и РМО, посещают уроки коллег в своей школе и школах района; активно участвуют в работе районных творческих группах учителей начальных классов, обеспечивающих успешность   ведения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также работающих по теме: «Инновации в образовании».

 Проанализировав работу ШМО учителей начальных классов, следует отметить, что педагоги работали  над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой, научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению обучающимися информационно-компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

 В методическом объединении успешно проводились стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

 Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний обучающихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

 Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что  запланированный план работы ШМО  практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

 Несмотря на проделанную работу, в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. На среднем уровне качество обученности. Необходимо продумать работу с немотивированными обучающимися: дополнительные занятия, творческие работы, индивидуальные задания, включение в проектную деятельность.

 В рамках внутришкольного контроля заместителем директора по УВР Бочаровой Л.В. были посещены уроки с 1 по 8 классы. По результатам посещения были сделаны следующие выводы:

- обучение носит практическую направленность;

- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребёнка, формируют его социальный опыт;

- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию действиям учителя, действия по образцу;

- при обучении педагоги постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материалы, наиболее доступный для данной категории детей.

 Педагогическим коллективом школы-интерната проводилась систематическая работа по предупреждению неуспеваемости и в решении этого вопроса наблюдается положительная динамика.

 **Сравнительные результаты промежуточной аттестации**

**по русскому языку за I и II полугодия 2019-2020 учебного года**

**в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2-АНичкова Л.В. | 2-бСтучилина И.А. | 3Басалаева С.В | 4-а Орехова АА | 4-бАлиева Е.В | Итого  |
| Кол-во обучаю-щихсяв классе | 1 полуг | **2 полуг** | 1 полуг | **2 полуг** | 1 полуг | **2 полуг** | 1полг. | **2** **полуг** | 1 полуг | **2** **полуг** | 1 полуг | **2** **полуг** |
| 9чел | **9чел** | 12чел | **11 чел** | 13чел. | **13 чел** | 13 чел. | **13чел** | 12чел. | **11чел** | **59 чел** | **57 чел** |
| Кол-во обучаю-щихся, выполняв-ших работу | 8чел89% | **9чел/****100%** | 11чел100% | **11 чел****100%** | 13чел100 % | **13чел****/100%** | 12ч/92% | **13чел/****100%** |  12чел100% | **11чел****100%** | **56 чел** | **57 чел** |
| Уровень обучен-ности | 7чел/88% | **8чел****89%** | 10че/92% | **11чел/****100%** | 10ч/85% |  **10ч/****100%** | 11ч/92% | **12чел/****92%** |  9чел.75% | **11чел****/100%** | **48чел****86%** | **55 чел** **97%** |
| Качество знаний | 4чел/50% | **5чел****/ 56%** | 9чел./75% | **10чел****/ 91%** | 2чел./8 % | **7чел/ 54%** | 6чел50% | **7чел/** **54%** |  1чел/ 8% | **7чел****/ 63%** | 21ч38% | **36чел/****63%** |

**Сравнительные результаты промежуточной аттестации**

**по математике за I и II полугодия 2019-2020 учебного года**

**в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2-АНичковаЛ.В. | 2-бСтучилина И.А. | 3**Басалаева С.В** | 4-а **Орехова АА** | 4-бАлиева Е.В | Итого  |
| Кол-во обучаю-щихсяв классе | 1 полуг | **2 полуг** | 1 полуг | **2 полуг** | 1 полуг | **2 полуг** | 1полг. | **2** **полуг** | 1 полуг | **2** **полуг** | 1 полуг | **2** **полуг** |
| 9чел | **9чел** | 12чел | **11 чел** | 13чел. | **13 чел** | 13 чел. | **13чел** | 12чел. | **11чел** | **59чел** | **57чел** |
| Кол-во обуч-ся, выпол-нявших работу | 9чел100% | **9чел/****100%** | 11чел100% | **11 чел****100%** | 13чел100 % | **13чел****/100%** | 12ч./92% | **13ч/****100%** |  12чел100% | **11чел****100%** | **57чел** | **57 чел** |
| Уровень обучен-ности | 6чел./67% |  **9чел** **100%** | 11чел/100% | **11чел/****100%** | 13ч/100% |  **10ч/****100%** | 12ч/100% | **12чел/****92%** | 12чел/100% | **11 чел****100 %** | **55ч****95%** | **56чел****98%** |
| Качест-во знаний | 3чел./33% | **5чел** **56 %** | 10чел/83% | **11чел****/100%** | 8чел./64% | **7чел/ 54%** | 5чел42% | **9чел/****69%** | 3чел/25% | **8чел****/ 72%** | 29ч51% | **40чел****70%** |

**Выводы:**

1. Прошли промежуточную аттестацию 100% обучающихся 2-4 классов, по русскому языку с заданием справились 97%, качество знаний– 63%, соответственно: 2-а класс –56 %, 2-б класс-91%, 3-й класс – 54%, 4-а класс –54 %, 4-б класс- 63%, Проверка уровня готовности школьников к продолжению обучения проводилась по плану. Анализ проверки позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины. По результатам сводной таблицы видно, что общий показатель уровня обученности русскому языку увеличился на 11%, а качества знаний повысился на 25%. Прослеживается значительный подъем качества знаний обучающихся начальной школы.
2. Сдали промежуточную аттестацию на «4» и «5» по математике 70% обучающихся, общий уровень обученности 98%, соответственно: 2-а класс – 56 %, 2-б класс - 100%, 3-й класс – 54%, 4-а класс – 69 %, 4-б класс - 72%. Проверка уровня готовности школьников к продолжению обучения проводилась по плану. Анализ проверки позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины. По результатам сводной таблицы видно, что общий показатель уровня обученности повысился на 3%, а качества знаний повысилось на 19 % в сравнении с 1 полугодием.

**Рекомендации:**

1. В следующем учебном году следует обратить внимание не только на формирование предметных знаний и умений, но и метапредметных умений. Учителям 2-4 классов разработать систему дополнительных заданий, упражнений, направленных на коррекцию познавательных способностей, на уроках больше внимания уделять работе над составными задачами, учить использовать удобную форму краткой записи задачи, отрабатывать вычислительные навыки, проводить дифференцированную и индивидуальную работу по формированию фонетико-фонематического слуха.
2. Учителям начальных классов Басалаевой С.В. (русский язык, математика), Ничковой Л.В., Ореховой А.А. (русский язык, математика) проанализировать причины низких качественных показателей при выполнении контрольных работ.

**Анализ итогов проведения промежуточной аттестации по русскому языку за I полугодие 2019/2020 учебного года в основной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс.****Ф.И.О. учителя** | **Количество обучающихся по списку** | **Количество выполнявших работу** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **Уро-вень обуче-нности** | **Качес-тво знаний** |
| *5 класс*Кондрашева О.А. | 13 человек | 13(100%) | 1 | 2 | 10 | - | 100% | 23% |
| *6 класс*Кондрашева О.А. | 15 человек | 15(100%) | 1 | 4 | 10 | - | 100% | 33% |
| *7 класс*Хорсова О.П. | 12 человек | 12(100%) | - | 5 | 7 | - | 100% | 42% |
| *8 класс*Хорсова О.П. | 11 человек | 11(100%) | - | 3 | 8 | - | 100% | 27% |

 **Выводы:** Уровень обученности обучающихся 5, 6, 7, 8 классов – 100 %, качество знаний обучающихся по русскому языку в 5 классе - 23 %; в 6 классе - 33%, в 7 классе – 42%, в 8 классе – 27%. Можно сделать вывод, что все обучающиеся справились с контрольной работой, и показали среднее качество знаний, у некоторых обучающихся имеются пробелы в знаниях, недостаточно сформированы навыки самоконтроля.

 **Рекомендации:** учителям 5-8 классов разработать систему заданий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки, допущенные в ходе промежуточной аттестации за I полугодие. Со слабоуспевающими обучающимися закреплять достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять небольшие самостоятельные работы, в которые включать задания на отрабатываемую тему. Определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их закреплением.

**Анализ итогов проведения промежуточной аттестации по русскому языку за II полугодие 2019/2020 учебного года в основной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс****Ф.И.О. учителя** | **Количество обучающихся** | **Количество выполнявших работу** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **Уровень обученности** | **Качество знаний** |
| *5 класс*Кондрашева О.А. | 12 человек | 12(100%) | 1 | 5 | 6 | - | 100% | 50% |
| *6 класс*Кондрашева О.А. | 15 человек | 15(100%) | 2 | 6 | 7 | - | 100% | 53% |
| *7 класс* Хорсова О.П. | 12 человек | 12(100%) | 1 | 3 | 8 | - | 100% | 33% |
| *8 класс* Хорсова О.П. | 11 человек | 11(100%) |  | 3 | 8 | - | 100% | 27% |

 **Выводы:** все обучающиеся справились с промежуточной аттестацией, и показали среднее качество знаний, у некоторых обучающихся имеются пробелы в знаниях, недостаточно сформированы навыки самоконтроля.

 **Рекомендации:** разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки, допущенные в ходе промежуточной аттестации за IIполугодие, при организации индивидуальной и групповой работы, а так же разработать систему дополнительных заданий, упражнений, направленных на формирование навыков грамотного, безошибочного письма. Продолжить обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС с использованием различных приёмов и методов, направленных на достижение планируемых результатов изучения курса.

**Анализ итогов проведения промежуточной аттестации по математике за I полугодие 2019/2020 учебного года в основной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс.****Ф.И.О. учителя** | **Количество обучающих-ся** | **Количество выполнявших работу** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **Уро-вень обу-чен-ности** | **Каче-ство зна-ний** |
| *5 класс*Гавриленко Н.В. | 13 человек | 11 (100%) | 1 | 3 | 8 | 1 | 92% | 31% |
| 6  *класс*Гавриленко Н.В. | 15 человек | 11(100%) | 3 | 6 | 5 | 1 | 93% | 60% |
| 7 *класс*Карташов П.П. | 12 человек | 12(100%) | - | 1 | 10 | 1 | 91% | 36% |
| 8  *класс*Гавриленко Н.В. | 11 человек | 11(100%) | - | 3 | 8 | - | 100% | 27% |

 **Выводы**: по результатам проведения промежуточной аттестации за первое полугодие можно сделать вывод, что не все обучающиеся справились с контрольной работой, и показали невысокое качество знаний, у некоторых обучающихся имеются пробелы в знаниях, недостаточно сформированы навыки самоконтроля.

 **Рекомендации:** учителям 5-9 классов продолжить работу, направленную на совершенствование навыков счёта, решения задач разного вида; усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям); выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы. Со слабоуспевающими обучающимися закреплять достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять самостоятельную работу, в которую необходимо включать задания на отрабатываемую тему. Определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их закреплением.

**Анализ итогов проведения промежуточной аттестации по математике за II полугодие 2019/2020 учебного года в основной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс****Ф.И.О. учителя** | **Количество обучаю-щихся** | **Количество выполняв-ших работу** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **Уровень обучен-ности** | **Качество знаний** |
| *5 класс математика*Гавриленко Н.В. | 12 человек | 12 (100%) | 1 | 2 | 9 | - | 100% | 25% |
| *6 класс математика*Гавриленко Н.В. | 15 человек | 15(100%) | 1 | 7 | 7 | - | 100% | 53% |
| *7класс алгебра*Карташов П.П. | 12 человек | 12(100%) | - | 2 | 10 | - | 100% | 17% |
| *8 класс алгебра*Гавриленко Н.В. | 11 человек | 11(100%) | - | 5 | 6 | - | 100% | 45% |

 **Выводы**: все обучающиеся справились с контрольной работой, и показали среднее качество знаний, у некоторых обучающихся имеются пробелы в знаниях, недостаточно сформированы навыки самоконтроля.

 **Рекомендации:** учителям 5-9 классов разработать систему дополнительных заданий, направленных на коррекцию пробелов в знаниях:

* Закреплять навыки устного счёта.
* Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
* Выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
* со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
* Сформировать у обучающихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предмету. Продолжить систему дополнительных заданий, упражнений, направленных на совершенствование навыков счёта, решения задач разного вида.

 Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе-интернате работало *МО классных руководителей и воспитателей* под руководством Бабичевой Л.М., на заседаниях которого рассматривались актуальные вопросы воспитания, анализировались открытые воспитательные мероприятия, классные часы и самоподготовки. Методическая тема ШМО классных руководителей и воспитателей: «Комплексная коррекция и социализация личности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

 ***Цель:*** Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей и воспитателей и коррекционно-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом современных требований и новых стандартов.

 ***Задачи:*** Создание условий для  развития и совершенствования педагогического мастерства  каждого классного руководителя и воспитателя на этапе реализации ФГОС:

1. Освоение классными руководителями  и воспитателями новых подходов к оценке личностных достижений обучающихся с ОВЗ;
2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов воспитательных занятий  (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов) по всем направлениям воспитательной работы;
3. Использование в практической деятельности современных моделей коррекционно-воспитательного процесса, направленных на новый образовательный стандарт;
4. Оказание помощи  классным руководителям и воспитателям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио, сайт школы;
6. Повышение уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся.

 Методическое объединение классных руководителей в 2019-2020 учебном году включало 25 человек. В течение учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения классных руководителей и воспитателей. Проведено открытых классных часов и воспитательных мероприятий – 12, согласно графика, утверждённого на заседании методического объединения (протокол №1 от 28.08.2019г.)

 В 2019-2020 учебном году в работе методического объединения классных руководителей и воспитателей ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» были использованы, наряду с традиционными, новые формы и методы педагогического взаимодействия. Были созданы творческие группы педагогов, которые в течение определенного промежутка времени работали над педагогической проблемой, изучали ее теоретические основы, апробировали в своих классных коллективах, готовили творческие отчеты о проделанной работе:

1. Организация занятий по самоподготовке как один из важнейших факторов реализации компетентностного подхода в условиях современной коррекционной образовательной среды. (Руководитель творческой группы Ильина Н.А.)
2. Возможности воспитательной работы в решении задачи успешной социализации обучающихся с ОВЗ. (Руководитель творческой группы Тарарина А.П.)
3. Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя и воспитателя. (Руководитель творческой группы Грубич Н.Ю.)

 Итогом работы творческих групп стало создание методической брошюры «Комплексная коррекция и социализация личности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». Классные руководители и воспитатели в своей работе с обучающимися используют современные педагогические технологии, взяв за основу личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

 За прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы-интерната являются следующие:
• более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности обучающегося, формирования его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
• происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
• у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
• воспитателями осознана необходимость работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.
 В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, педагогическим коллективом школы-интерната проводилась диагностика уровня воспитанности обучающихся. Результаты диагностики  позволяют констатировать положительную динамику уровня воспитанности и определить цели и задачи воспитательного процесса весьма конкретные,  реально достижимые и решаемые.

 Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, мастер-классы, тренинги, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных мероприятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, обзоры методической литературы, конференции по темам самообразования педагогов. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями, практикумы по изучению документов, деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

 В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.

2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя и воспитателя.

4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей и воспитателей.

6. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

7. ШМО учителей-предметников рекомендовать шире использовать приемы реализации воспитательного потенциала урока.

8. Продолжить работу в формате творческих групп.

 Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год можно отметить, что в целом педагогический коллектив с поставленными целями и задачами справился. Каждый педагог вносил свой вклад в достижение целей воспитательной работы. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий даёт положительный результат в воспитательном процессе школы-интерната.

 Работа *педагогов-психологов* школы-интерната в отчетный период строилась в соответствии с нормативными документами федерального, регионального значения, в соответствии с годовым планом, а также запросами администрации школы-интерната, касающимися основных направлений деятельности педагога-психолога.

 Целью работы педагогов-психологов было содействие педагогическому коллективу в создании в школе-интернате условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, сохранение здоровья, и успешную социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

 Практическая деятельность педагогов-психологов была направлена на решение следующих задач:

* обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
* профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
* психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно- ориентированного образования;
* оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
* создание условий для удовлетворения потребности обучающихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры;
* психологическая поддержка и помощь обучающимся в процессе профессионального самоопределения;
* выявление и психологическое сопровождение обучающихся ''группы риска'' в разных возрастных категориях;
* развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры родителей, педагогов;
* разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции обучающих;
* создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
* повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

 Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

***Диагностическое направление.***

 В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся проводились ежегодные традиционные диагностические исследования.

***Консультативное направление.***

 Консультативное направление в работе педагогов – психологов решало следующие задачи:
 - оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии;
- обучение младших школьников и подростков навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития, решения возникающих проблем;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного переживания;
- ориентирование педагогов, родителей, администрации в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей психического развития обучающихся;
- систематизация рекомендаций по психолого-педагогической коррекции, трудностей обучения и воспитания;
 Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

 Индивидуальные консультации проводились по запросам. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов было связано с проблемами межличностного общения.

 Групповые консультации для родителей проводились на родительских собраниях (по запросам классных руководителей). Темы групповых консультаций для родителей:
- Адаптация первоклассников (1 классы);
- Коммуникативные навыки (1 – 4 классы);
- Родительские ошибки (5 – 6 классы);
- Возрастные особенности подростков (6 – 8 классы);
- Психологический комфорт в семье (1 – 8 классы)

 Большинство индивидуальных консультаций для родителей было посвящено трудностям адаптационного периода обучающихся 1-5 классов, конфликтным ситуациям, работе с детьми группы риска.

 В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

***Коррекционно-развивающее направление.***

 Коррекционно-развивающая работа реализовывалась в двух формах: индивидуальной и групповой. Индивидуальные коррекционные занятия проводились с обучающимися:

- испытывающими трудности в обучении;

- с признаками дезадаптивного состояния.

 Групповые коррекционно-развивающие занятия в основном проводились по расписанию внеурочной деятельности (коррекционно-развивающий курс).

 В ходе проведения групповых занятий решались следующие задачи:

* обеспечение успешности адаптации обучающихся,
* формирование психологического здоровья,
* снижение уровня тревожности,
* формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
* развитие учебной мотивации,
* профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
* профориентация (профессиональное самоопределение).

 Проведенную коррекционно-развивающую работу с обучающимися в целом можно считать достаточно успешной. В тоже время она выявила некоторые недостатки в методической оснащённости, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

***Просветительская деятельность.***

 Данное направление реализовывалась в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для обучающихся 1-8 классов (по запросам классных руководителей). Цель – познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.
2. Выступления на родительских собраниях (по запросам классных руководителей). Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. В работе с педагогами особая значимость предавалась формированию профессиональной коммуникации, повышению уровня психологической культуры и компетентности .
3. Выступления на педагогическом совете: «Адаптация первоклассников к обучению в школе». МО классных руководителей и воспитателей «Агрессивное поведение обучающихся - причины, диагностика, методы психокоррекционной работы» (февраль), «Сопровождение профориентации и профессионального самоопределения обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей, соматически ослабленных, нуждающихся в длительном лечении)» (апрель).
4. Участие в МО педагогов-психологов школ-интернатов Ростовской области («Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних группы риска», «Помощь обучающимся в период подготовки к экзаменам»).
5. Участие в районных МО педагогов-психологов («Критерии эффективности деятельности педагога-психолога в ОУ» (август), «Психологическое сопровождение детей» (декабрь), «Роль психолога в предупреждении и разрешении конфликтов на разных уровнях общения» (апрель)).
6. Групповые и индивидуальные просветительские консультации для обучающихся 8 класса по вопросам профессионального самоопределения, подготовки обучающихся к выпускным экзаменам и т.д.).

 В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы обучающиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях. В дальнейшем следует обратить внимание на методическую и информационную оснащенность и совершенствование способов подачи информации.

***Организационно-методическая работа.***

 Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
* Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
* Дополнение базы диагностических методик;
* Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей;
* Оформление документации педагога-психолога;
* Посещение конференций и семинаров в целях самообразования;
* Участие в организации и проведении ПМПк школы-интерната (за год проведено 7 заседаний, согласно плану работы).

 Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

***Профилактическое направление.***

 Приоритетным направлением профилактической работы являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для полноценного психического и личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Основные формы работы – консультации, беседы, посещение уроков и внеклассных занятий, анализ документации, участие в работе «Совета профилактики», школьного ПМПк, консультации и занятия с воспитанниками, стоящими на внутришкольном контроле.

 Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность педагогов-психологов велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. На протяжении всего 2019-2020 учебного года педагоги-психологи в своей работе использовали почти всю копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: психологические занятия, консультации, лектории, беседы. В своей работе использовали современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные (компьютерный диагностический комплекс «Эффектон»), интернет ресурсы, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, арт-терапию, игровые технологии, песочную терапию.

 Вместе с тем, в ходе реализации запланированных мероприятий были выявлены некоторые трудности:

* Трудности привлечения некоторых родителей к процессу оказания помощи ребенку по причине отсутствия мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни.
* Необходимость организации индивидуального подхода к каждому ребёнку с ОВЗ со стороны всего педагогического коллектива.

 В соответствии с направлениями деятельности на 2020-2021 учебный год считать приоритетными следующие задачи:

- повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическая поддержка и сопровождение интеллектуального и личностного развития обучающихся с ОВЗ на всех возрастных этапах развития;
-формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни,

- организация деятельности по гармонизации социальной среды школы-интерната, осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, профилактике суицида и успешной социализации.

 В течение 2019-2020 учебного года основной задачей *социально-педагогической деятельности школы* является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов своей деятельности Цимлянская школа-интернат руководствуется ФЗ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, федеральным законом ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», приказами министерства образования Ростовской области, приказами администрации Цимлянской школы-интерната, нормативными актами. В течение учебного года педагогическим коллективом школы-интерната решались следующие социальные задачи:

- создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребенка в быту и досуговой деятельности;

- налаживание и поддержка тесных связей с родителями;

- изучает социальные проблемы учеников;

- ведение учета и профилактической работы с детьми группы риска, детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществление социальной защиты детей группы риска, опекаемых;

- патронаж семей детей-сирот и детей без попечения родителей;

- проведение социальной работы межведомственного взаимодействия по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними группы риска и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

 Деятельность социального педагога по работе с детьми группы риска направлена на исполнение плана, мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушении несовершеннолетних обучающихся. Для организации профилактической работы в школе создан и ведет свою работу Совет профилактики, который работает по утвержденному плану. Комиссия Совета профилактики создана с целью предупреждения правонарушений безнадзорности несовершеннолетних «группы риска» и защите их прав. Важнейшая практическая задача в работе Совета профилактике школы-интерната - координация усилий школы, семьи, общественности в воспитании детей, подростков.

 В школе-интернате создана определенная система сопровождения развития детей с девиантным поведением и помощи семье. Специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, медсестра) проводят диагностику, консультирование и коррекцию поведения подростков по наиболее важным проблемам развития ребенка, выбору образовательного маршрута, проблемам личности развития, выступают независимыми экспертами и защитниками ребенка.

 Система сопровождения развития детей с девиантным поведением дает положительный результат, так как рассматривает и решает проблемы:

- конфликтов и морально-психологического климата в школе и семье;

- неблагополучия семьи;

- нарушения прав ребенка;

- неадекватного поведения.

 Социальным педагогом проводится работа по соблюдению прав и социальных гарантий обучающихся, находящихся под опекой. На 01.09.2019 г. в школе-интернате обучаются 7 детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся под опекой граждан Цимлянского и Волгодонского районов. Все дети находятся в школе-интернате круглосуточно. Каждый обучающийся обеспечен учебниками из библиотечного фонда школы-интерната, хорошо налажено медицинское обслуживание детей, которое осуществляет врач педиатр и медсестра. Ежегодно проводится диспансеризация. Семьи опекунов, попечителей курируются специалистами школы-интерната. На период каникул опекаемые дети выезжают в семьи опекунов и обеспечиваются сухим пайком и средствами гигиены.

 В школе-интернате создана система работы по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних. Цель данной работы: создание условий для адаптации подростков асоциального поведения в социуме. Поставленной цели мы добиваемся посредством реализации следующих программ:

- программа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся «Мой выбор»;

- профилактическая программа формирования здорового образа жизни;

- программа профилактики суицидального поведения;

- комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся школы-интерната.

 Классными руководителями, воспитателями составляется социальный паспорт класса. Проводится обследование семей с посещением обучающихся на дому, в результате которого выявляются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Специалистами школы-интерната проводится психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей -предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению обучающихся. Организуется работа по вовлечению обучающихся в общественно-значимую деятельность школы, в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. В настоящее время все воспитанники «группы риска» занимаются в кружках и секциях (бисероплетение, футбол, танцы, волейбол)

 В школе-интернате ежемесячно проводятся единые тематические классные часы. Стали традиционными недели профилактики, в рамках которых организуются встречи обучающихся со специалистами подразделения по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел Цимлянского района (далее ПДН ОВД Цимлянского района), секретарем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Цимлянского района (далее КДН и ЗП).

 Работа с неблагополучными семьями ведется постоянно. К основным направлениям в работе с семьями можно отнести:

- выявление типа семьи;
- оказание юридической помощи;
- направление в случае необходимости в службу психологической помощи;

- организация досуга и отдыха детей.

 Основными формами работы семьями, находящимися в социально опасном положении, являются:

- посещение на дому, патронаж семьи;

- проведение бесед с родителями, консультации;

- совместная работа с КДН ЗП;

- работа комиссии ППДП;

- систематическая работа с отделами опеки и попечительств РОО;

- взаимодействие с ПДН ОВД;

- взаимодействие с УСЗН;

- совместные, систематические рейды сотрудниками школы с ПДН ОВД, КДН ЗП.

 Неотъемлемой частью работы социального педагога является профориентация обучающихся. В кабинете социального педагога накоплен материал по профессиональным учреждениям Ростовской области и в частности г. Волгодонска. С обучающимися 8 класса проводятся беседы по профориентации об основных принципах выбора профессии, систематически проводится тестирование и встречи со специалистами центра занятости г. Цимлянска, а также выездные экскурсии на предприятия Цимлянского района (ЦСМЗ) Вследствие чего большинство обучающихся к окончанию школы определяются с выбором профессии и дальнейшего обучения.

 Анализируя социально педагогическую работу за 2019- 2020 учебный год можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы, а именно это:

- проблемы, связанные с неблагополучием семей обучающихся (тяжелое материально положение семьи, алкоголизм родителей, попустительство в воспитании детей);

- проблемы, связанные с вредными привычками (курение) обучающихся;

 Решение этих проблем должно осуществляться посредством использования превентивных методов работы. Поэтому необходимо эффективнее проводить социальную работу межведомственного взаимодействия по организации индивидуальной профилактической работы с неблагополучными семьями и обучающимися. Используя метод контактного взаимодействия необходимо усилить работу по профилактике вредных привычек у обучающихся (курение, сквернословие), при этом использовать разнообразные методики коррекции поведения. С целью повышения социального статуса выпускника необходимо усилить работу по профориентации, так как успешная профессиональная деятельность является залогом социальной успешности каждого члена общества, поскольку дает возможность добиться благополучия и уважения в обществе.

 Основная цель работы *библиотеки* - осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством, создание единого информационно-образовательного пространства.

 Работа библиотеки направлена на решение следующих ***задач:***

1. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей;
2. Организация систематического чтения, досуга и межличностного общения в условиях библиотеки с учётом интересов, потребностей, возрастных особенностей обучающихся;
3. Организация комфортной библиотечной среды, воспитание информационной культуры обучающихся;
4. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
5. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой, и другими источниками информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
6. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя;
7. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, находящихся в библиотеке.

***Работа с библиотечным фондом.***

 В этом направлении проводится следующая работа:

1. Диагностика обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями на 2019/2020учебный год.
Составление справки по учебно-методическому обеспечению учебного процесса школы-интерната.
2. Приём и выдача учебников учащимся. Выдача учебников была осуществлена в полном объёме согласно учебным программам.
3. Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы:
* Работа с библиографическими изданиями (прайс- листы, тематические планы издательств, перечни учебников и пособий, рекомендованные Министерством образования);
* Подготовка совместно с руководителями МО перечня учебников, планируемых в новом учебном году;
* Согласование данного перечня с администрацией школы – интерната;
* Осуществление контроля над выполнением сделанного заказа.
1. Приём и обработка поступивших учебников: запись в КСУ, штемпелевание, оформление картотеки.
2. Выдача документов пользователям библиотеки и заполнение формуляра читателя (ежедневно).
3. Работа по расстановке фонда, ведение алфавитного каталога, каталога учебников.
4. В прошедшем 2019 – 2020 году произведена инвентаризация фонда методической литературы.

***Работа читального зала.***

 В библиотеке работает читальный зал на 14 мест. Ежедневно, согласно расписанию, обучающиеся школы-интерната посещают читальный зал, где работают с периодикой, справочными и энциклопедическими изданиями, готовят доклады, рефераты. Здесь же проводятся беседы, воспитательные мероприятия.

***Справочно-библиографическая работа.***

 Повышение информационной культуры – важная задача библиотеки. Поэтому с обучающимися регулярно (1 раз в четверть) проводятся библиотечные уроки согласно календарно-тематическому планированию библиотечных уроков «Основы информационной грамотности школьников»

***Воспитательная работа библиотеки.***

 Одной из важнейших задач работы библиотеки является воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей средствами художественной литературы. В текущем учебном году были проведены различные мероприятия, оформлены выставки и проведены беседы:

* 120 лет со дня рождения М.Исаковского.
* 160 лет со дня рождения А.П.Чехова.
* 100 лет со дня рождения Ф.Абрамова.
* Книги – юбиляры.
* Хлеб блокадного Ленинграда.
* Ступени Великой Победы.

 Задачи, поставленные перед библиотекой в 2019-2020 учебном году, в основном выполнены. В предстоящем 2020-2021 учебном году следует больше внимания уделить работе по привлечению большего количества обучающихся к чтению художественной литературы, по использованию коммуникативных педагогических технологий в воспитательной работе библиотеки, шире использовать технологию развития критического мышления через чтение и письмо.

 Таким образом, в ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание организации образовательного процесса детей с ОВЗ, создан благоприятный психологический климат и атмосфера творческого сотрудничества педагогов и обучающихся в школе-интернате.

 2019-2020 учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части адаптированных образовательных программ освоены. Проведён промежуточный контроль в переводных классах в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий. По итогам учебного года решением педсовета все обучающиеся 1-8 классов переведены в следующий класс.